



# Pacote complementar EduZone para a implementação da CAA

Ferramentas imprimíveis para escolas, professores, terapeutas, famílias e parceiros do projeto

## Finalidade deste pacote complementar

Este pacote transforma o guia EduZone de integração curricular em modelos práticos e imprimíveis que as escolas podem utilizar durante a planificação, a testagem em sala de aula, a cooperação com as famílias, a monitorização, a elaboração de relatórios e a disseminação.

Campo	Informação
Título do projeto	EduZone. Inclusive communication for all
Acrónimo do projeto	AAC ZONE
Número do projeto	2025-1-RO01-KA220-SCH-000353640
Programa	Erasmus+ KA220-SCH, Parceria de cooperação no ensino escolar
Ligação ao pacote de trabalho	WP5 Disseminação e sustentabilidade, articulado com o trabalho curricular do WP2, a formação do WP3 e a plataforma digital do WP4
Organização líder deste output	Phoenix Knowledge Wings gGmbH
Tipo de documento	Pacote complementar ao Guia de Integração Curricular
Utilização sugerida	Imprimir as ferramentas selecionadas, adaptá-las localmente e carregar evidências dos parceiros no fluxo de disseminação e sustentabilidade da EduZone



Co-funded by  
the European Union

## Como utilizar este pacote complementar

Este pacote complementar foi concebido como uma extensão prática do Guia de Integração Curricular EduZone. Não substitui a avaliação profissional, a terapia da fala e da linguagem, os procedimentos escolares locais ou a legislação nacional. A sua função é ajudar as escolas a passar do acordo geral de que a CAA é importante para uma ação em sala de aula clara, documentada e repetível.

### Princípio de trabalho

Utilizar apenas as ferramentas adequadas à situação imediata, manter o primeiro piloto em pequena escala, documentar um momento de participação ativa e autodeterminação do aluno e, em seguida, adaptar a ferramenta à língua, ao currículo, às rotinas familiares e aos serviços de apoio da escola local.

## Conteúdos em síntese

N.º	Anexo	Utilização principal
1	Lista de verificação da preparação da escola	Para dirigentes escolares e coordenadores antes do primeiro piloto
2	Roteiro de implementação da CAA a 30-60-90 dias	Para planear um percurso escolar por etapas
3	Ficha individual de perfil CAA	Para descrever o acesso comunicativo do aluno
4	Auditoria das rotinas com CAA	Para verificar situações escolares quotidianas
5	Modelo de adaptação de aula	Para professores que adaptam uma aula
6	Ponte de comunicação família-escola	Para ligar rotinas escolares e familiares
7	Ficha de observação semanal	Para monitorização com pouca carga administrativa
8	Ficha de monitorização da participação ativa e da autodeterminação do aluno	Para medir escolha, voz e participação
9	Árvore de decisão sobre o comportamento como comunicação	Para responder antes de rotular o comportamento
10	Ficha de ação CAA com recursos limitados	Para escolas com pouco tempo, impressão limitada ou poucos dispositivos
11	Kit mínimo viável de CAA para a sala de aula	Para preparar um conjunto inicial para a sala de aula
12	Registo de evidências dos parceiros para relatório	Para documentação do projeto e disseminação

N.º	Anexo	Utilização principal
13	Modelo para redigir estudos de caso	Para exemplos dos parceiros e carregamento na plataforma
14	Plano de workshop de disseminação de 30 minutos	Para pessoal escolar, famílias e stakeholders locais

# Anexo 1. Lista de verificação da preparação da escola

## Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar antes de uma escola iniciar um piloto de CAA, porque ajuda a equipa a verificar se as condições básicas estão criadas antes de pedir a professores, alunos e famílias que alterem a prática.

Verificação	Área	O que confirmar
<input type="checkbox"/>	Liderança e consentimento	Existe uma pessoa de contacto na escola responsável por coordenar o piloto, e os procedimentos de consentimento ou informação são claros para as famílias.
<input type="checkbox"/>	Seleção dos alunos	A escola identificou um ou dois alunos cuja participação pode melhorar através de rotinas apoiadas por CAA.
<input type="checkbox"/>	Contributo profissional	Um terapeuta da fala, professor de educação especial, psicólogo ou especialista de apoio relevante pode aconselhar sobre os primeiros passos.
<input type="checkbox"/>	Rotina da sala de aula	O piloto centra-se numa rotina real, como a chegada, o início da aula, o pedido de pausa, o trabalho de grupo ou a saída da escola.
<input type="checkbox"/>	Parceiros de comunicação	Pelo menos um professor, assistente, terapeuta ou familiar compreende como esperar, modelar, confirmar e expandir a comunicação.
<input type="checkbox"/>	Acesso e visibilidade	O quadro de comunicação, dispositivo ou apoio visual está visível, acessível e disponível durante a rotina, e não guardado fora de alcance.
<input type="checkbox"/>	Opção com poucos recursos	Existe uma versão em papel ou a preto e branco para situações em que o acesso digital, a impressão ou os dispositivos são limitados.
<input type="checkbox"/>	Ponto de revisão	Está definida uma data para rever o que mudou, o que não funcionou e que apoio é necessário a seguir.

**Nota prática**

Uma escola está suficientemente preparada para começar quando consegue proteger o acesso à comunicação, escolher uma rotina, orientar pelo menos um adulto e rever um indicador de participação ativa do aluno após a primeira semana.

## Anexo 2. Roteiro de implementação da CAA a 30-60-90 dias

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar como percurso de planeamento para uma nova escola ou uma nova turma. O objetivo não é mudar tudo de uma vez, mas tornar a CAA visível, utilizável e passível de revisão na vida escolar quotidiana.

Período	Foco	Ação central	Evidência esperada
Dias 1-30	Mapear necessidades e escolher uma rotina piloto	Identificar um aluno, uma rotina, um objetivo de comunicação e um adulto que possa orientar os outros.	Um perfil do aluno, um quadro de rotina e uma data para revisão.
Dias 31-60	Utilizar a CAA em momentos diários da sala de aula	Modelar a comunicação, esperar pelas respostas, documentar escolhas, recusas, pedidos de ajuda e participação com pares.	Notas de observação semanais e uma mensagem de ponte família-escola.
Dias 61-90	Rever, adaptar e disseminar	Ajustar o vocabulário, acrescentar exemplos locais, preparar uma breve história de caso e partilhar o percurso com outra turma ou escola parceira.	Um breve estudo de caso, um modelo revisto e uma ação de disseminação.

### Utilização em workshop

Este roteiro pode ser impresso como uma folha de planeamento de uma página durante a formação do pessoal, porque transforma a frase geral “precisamos de CAA” numa decisão imediata de sala de aula para 30 dias.

## Anexo 3. Ficha individual de perfil CAA

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar para descrever o acesso comunicativo do aluno em linguagem simples antes de selecionar ferramentas, símbolos, rotinas ou recursos digitais.

Campo do perfil	Notas
Nome ou código do aluno	
Idade / turma	
Línguas utilizadas na escola e em casa	
Pontos fortes de comunicação já observados	
Fala atual, gestos, sinais, símbolos, dispositivo ou outros métodos	
Situações em que a comunicação é mais fácil	
Situações em que a comunicação falha	
Formas como o aluno diz sim, não, para, ajuda, mais, terminado ou pausa	
Pessoas importantes a envolver	
Primeiro objetivo CAA para as próximas duas semanas	

### Nota de respeito

Este perfil deve descrever o que o aluno já consegue fazer e o que os adultos precisam de mudar, não apenas o que o aluno não consegue fazer.

## Anexo 4. Auditoria das rotinas com CAA

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar para verificar se a CAA está presente ao longo do dia escolar real, e não apenas em terapia, avaliação ou sessões especiais.

Rotina	Questão sobre o acesso à comunicação	Próxima adaptação
Chegada	O aluno consegue cumprimentar, escolher onde se senta, dizer como se sente ou pedir ajuda?	
Início da aula	O aluno consegue dizer “sei”, “não sei”, “repete”, “espera”, “por favor” ou “é a minha vez”?	
Trabalho de grupo	O aluno consegue escolher um papel, pedir algo a um colega, comentar, brincar ou recusar uma tarefa em segurança?	
Intervalo	O aluno consegue entrar num jogo, pedir espaço, comunicar provocações ou pedir ajuda?	
Almoço	O aluno consegue escolher comida, dizer sim, não, tenho sede, mais ou terminado?	
Avaliação	O aluno consegue mostrar o que sabe sem ficar limitado à fala ou à escrita manual?	
Saída da escola	O aluno consegue mostrar o que aconteceu hoje e o que quer amanhã?	

## Anexo 5. Modelo de adaptação de aula

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar quando um professor quer adaptar uma aula comum sem redesenhar todo o currículo.

#### Campo de planeamento

#### Notas do professor

Tema da aula

Objetivo principal de aprendizagem

Objetivo de comunicação

Palavras, símbolos ou sinais necessários antes do início da aula

Momento em que o aluno pode escolher

Momento em que o aluno pode pedir ajuda ou repetição

Momento em que o aluno pode contribuir para o trabalho de grupo

Forma alternativa de mostrar conhecimento

O que o professor vai modelar

Que evidências serão recolhidas após a aula

### Percurso com pouca preparação

Numa primeira adaptação, o professor pode manter o mesmo plano de aula e acrescentar apenas três oportunidades de comunicação: escolher, pedir e mostrar.

## Anexo 6. Ponte de comunicação família-escola

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar para ligar as rotinas CAA da escola a situações em casa, sem pedir às famílias que se tornem terapeutas ou que produzam relatórios escritos longos.

#### Campo da ponte

#### Nota curta

Esta semana, na escola, usámos CAA para

O aluno comunicou utilizando

Um momento bem-sucedido foi

Um momento difícil foi

Em casa, a família pode experimentar a mesma comunicação durante

Palavras, símbolos ou escolhas úteis a acrescentar

Observação ou pergunta da família

Resposta da escola ou próximo passo

### Nota de respeito pela família

Uma ponte família-escola forte utiliza linguagem breve, concreta e não julgadora, porque as famílias precisam de informação utilizável mais do que jargão profissional.

## Anexo 7. Ficha de observação semanal

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar para registar mudanças visíveis na comunicação sem transformar a monitorização numa carga administrativa pesada.

Dia	Rotina observada	Tentativa de comunicação	Resposta do adulto	Próximo ajuste
Segunda-feira				
Terça-feira				
Quarta-feira				
Quinta-feira				
Sexta-feira				

### Regra de observação

Registar um momento real de comunicação por dia. Cinco observações honestas são mais úteis do que um formulário longo preenchido sem evidência da sala de aula.

## Anexo 8. Ficha de monitorização da participação ativa e da autodeterminação do aluno

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar para verificar se a CAA está a aumentar a escolha, a recusa, as perguntas, a participação e a autoadvocacia, em vez de produzir apenas mais respostas conduzidas pelos adultos.

Nível de participação ativa	Sinal observável	Evidência desta semana	Próximo apoio
Sou notado	Os adultos respondem aos sinais e às tentativas de comunicação.		
Consigo escolher	O aluno seleciona atividades, parceiros, ferramentas, lugares ou pausas.		
Consigo pedir	O aluno pede ajuda, repetição, tempo, acesso ou esclarecimento.		
Consigo recusar	O aluno diz não, para, agora não, é demasiado, terminado ou pausa.		
Consigo participar	O aluno participa em turnos, comenta, brinca, responde ou contribui num grupo.		
Consigo liderar	O aluno explica preferências, define objetivos ou ajuda os outros a compreender a sua voz.		

## Anexo 9. Árvore de decisão sobre o comportamento como comunicação

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar quando um comportamento está a ser interpretado como recusa, perturbação ou falta de cooperação, e a equipa precisa de verificar primeiro o acesso à comunicação.

Passo	Pergunta	Interpretação prática
1	O que aconteceu?	Descrever o comportamento de forma neutra, sem rótulos como preguiçoso, mal-educado, manipulador ou teimoso.
2	O que se esperava que o aluno fizesse?	Verificar se a instrução, a tarefa, a transição ou a expectativa social era clara e acessível.
3	O aluno tinha uma forma de comunicar?	Verificar se estavam disponíveis ajuda, pausa, é demasiado difícil, repete, para, sim, não, terminado ou outra escolha.
4	O apoio CAA estava acessível e aceite?	Verificar se o quadro, dispositivo, símbolo, sinal ou apoio de parceiro estava física e socialmente disponível.
5	Que resposta do adulto ajudou?	Registar se esperar, modelar, oferecer escolhas, reduzir a carga linguística ou alterar a tarefa melhorou a participação.
6	O que deve mudar da próxima vez?	Adaptar a rotina, o vocabulário, o lugar, o tempo, a carga sensorial, o papel dos pares ou a pista do adulto antes de repetir a mesma exigência.

### Aviso ético

O acesso à CAA não deve ser retirado como castigo, porque a comunicação faz parte da participação, da segurança e da dignidade.

## Anexo 10. Ficha de ação CAA com recursos limitados

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar quando uma escola tem pouco tempo, pessoal, impressão, acesso à internet ou dispositivos, mas ainda assim quer começar de forma responsável.

Constrangimento	Resposta com poucos recursos
Se hoje não houver dispositivo	Utilizar um quadro em papel com palavras essenciais, emoções, ajuda, pausa, sim, não, mais e terminado.
Se a impressão for limitada	Imprimir um quadro partilhado pela turma, plastificar apenas o quadro central e reutilizar a mesma rotina visual em várias disciplinas.
Se os professores tiverem pouco tempo	Acrescentar CAA a uma rotina repetida em vez de criar uma nova atividade.
Se os adultos não souberem o que dizer	Utilizar a sequência perguntar, pausar, apontar, esperar, confirmar e expandir.
Se as famílias estiverem sobrecarregadas	Enviar um exemplo breve da semana e uma situação de casa para experimentar.
Se a escola ainda não estiver pronta para implementação completa	Fazer um piloto numa turma, recolher uma história de caso e decidir o próximo pequeno passo.

## Anexo 11. Kit mínimo viável de CAA para a sala de aula

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar para preparar um pequeno kit inicial para uma sala de aula sem esperar por uma solução digital perfeita.

Verificação	Item	Finalidade
<input type="checkbox"/>	Quadro de comunicação essencial	Inclui sim, não, ajuda, mais, terminado, para, pausa, espera, repete, eu escolho, não compreendo.
<input type="checkbox"/>	Faixa de emoções e regulação	Inclui calmo, cansado, preocupado, zangado, demasiado alto, demasiado, preciso de uma pausa.
<input type="checkbox"/>	Cartão primeiro-depois	Apoia transições previsíveis sem longas explicações verbais.
<input type="checkbox"/>	Quadro de escolhas	Permite aos alunos escolher tarefa, parceiro, material, lugar ou pausa.
<input type="checkbox"/>	Mini-nota casa-escola	Liga uma rotina escolar a uma rotina familiar todas as semanas.
<input type="checkbox"/>	Cartão de observação	Regista um momento de participação ativa e um apoio adulto que ajudou.
<input type="checkbox"/>	Cartão de interação com pares	Apoia a alternância de turnos, pedir algo a um colega, entrar num jogo e comentar.

## Anexo 12. Registo de evidências dos parceiros para relatório

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar para recolher evidências do projeto úteis para a disseminação, a sustentabilidade e os relatórios Erasmus+, sem depender apenas de fotografias ou listas de presença.

### Campo de evidência

### Nota do parceiro

Organização parceira

País / região

Escola ou contexto local

Anexo utilizado deste pacote

Momento observado de participação ativa do aluno

Reflexão do professor ou terapeuta

Feedback da família ou do aluno, se disponível

Adaptação feita à língua, ao currículo ou aos recursos locais

Item de evidência guardado com consentimento

Recomendação para outra escola

### Valor para relatório

Um breve registo de evidências ajuda o projeto a demonstrar transferibilidade, e não apenas a realização de atividades. Regista o que mudou na prática e o que outra escola poderia reutilizar.

## Anexo 13. Modelo para redigir estudos de caso

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar para preparar um exemplo breve, anonimizado e transferível para a plataforma EduZone, eventos de disseminação ou relatório final.

#### Elemento do estudo de caso

#### Texto preliminar

Título do caso

País e contexto escolar

Perfil do aluno em termos anonimizados

Barreira inicial à participação

Apoio CAA selecionado

Rotina da sala de aula alterada

O que os adultos fizeram de forma diferente

O que o aluno conseguiu fazer após a mudança

O que não funcionou de imediato

Lição de adaptação local para outras escolas

Verificação de consentimento e privacidade concluída

### Estilo de escrita

Um estudo de caso útil é suficientemente específico para ser credível, mas suficientemente anonimizado para proteger o aluno, a família e a escola.

## Anexo 14. Plano de workshop de disseminação de 30 minutos

### Quando utilizar esta ferramenta

Utilizar para uma breve reunião de pessoal, uma sessão com famílias, um evento local com stakeholders ou uma atividade de disseminação dos parceiros.

Tempo	Atividade	Instrução para o facilitador
0-5 min	Porque a CAA é importante	Explicar que a CAA diz respeito à participação, à autodeterminação e ao acesso à aprendizagem, não apenas a ferramentas.
5-10 min	Um cenário de aluno	Apresentar uma situação de sala de aula anonimizada em que o acesso à comunicação altera a participação.
10-17 min	Experimentar o quadro	Os participantes utilizam um quadro de comunicação simples para escolher, pedir, recusar e comentar.
17-23 min	Adaptar uma rotina	Pequenos grupos escolhem chegada, início da aula, trabalho de grupo, intervalo ou saída da escola e acrescentam apoio CAA.
23-28 min	Planear o próximo passo	Cada participante escreve uma ação que pode experimentar na semana seguinte.
28-30 min	Recolher evidências	O facilitador explica como documentar um momento de participação ativa do aluno e partilhá-lo com a equipa do projeto.

### Regra de disseminação

Um evento de disseminação forte não se limita a apresentar o projeto. Dá aos participantes uma ferramenta que podem utilizar no dia seguinte e uma forma de devolver evidências à EduZone.

## Fontes de apoio e orientação adicional

As seguintes organizações e referenciais podem apoiar as escolas e os parceiros do projeto com orientação adicional. São incluídos como pontos de referência para a aprendizagem profissional e a identificação de recursos; não substituem os procedimentos nacionais nem o julgamento profissional local.

Fonte	Porque é útil para este pacote
ASHA Practice Portal	Visão geral da CAA, avaliação e orientação de intervenção para profissionais da fala e da linguagem.
Diretrizes UDL da CAST	Referencial do Desenho Universal para a Aprendizagem para envolvimento, representação, ação e expressão.
ISAAC	Rede internacional de CAA, webinars e comunidade profissional global.
Communication Matters	Informação sobre CAA, recursos de acesso à comunicação e orientação prática de apoio.
European Agency for Special Needs and Inclusive Education	Políticas de educação inclusiva e recursos de aprendizagem profissional na Europa.
Education Endowment Foundation	Orientação sobre comportamento e gestão da sala de aula útil para prevenção, rotinas e consistência.

### Nota de utilização e adaptação

Este pacote complementar é intencionalmente modular. Os parceiros podem traduzir ferramentas individuais, simplificá-las para escolas locais ou carregar versões adaptadas na plataforma EduZone, desde que a privacidade dos alunos, o consentimento e os procedimentos nacionais sejam respeitados.