

Guía de integración curricular

Implementación de la CAA en centros educativos inclusivos

Recomendaciones para adaptar e implementar la Comunicación Aumentativa y Alternativa en la práctica escolar diaria

Proyecto	EduZone. Inclusive communication for all
N.º de proyecto	2025-1-RO01-KA220-SCH-00055640
Código del entregable	Guía de implementación para otros centros educativos
Paquete de trabajo (WP)	WP5 Difusión y sostenibilidad
Organización líder	Phoenix Knowledge Wings gGmbH
Historial de versiones	Versión 1.0 Edición de trabajo en español Mayo de 2026

Esta guía se ha preparado como un recurso visualmente atractivo, útil para docentes y orientado a centros educativos, dirigido a docentes, terapeutas, familias, equipos directivos, ONG e instituciones socias que desean llevar la CAA desde una herramienta de apoyo especializada hacia la participación cotidiana en el aula.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los de su autoría y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la autoridad concedente. Ni la Unión Europea ni la autoridad concedente pueden ser consideradas responsables de ellos.

Descargo de responsabilidad y nota sobre uso educativo

Descargo de responsabilidad de la Unión Europea

Cofinanciado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados en esta guía son exclusivamente los de su autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Nacional. Ni la Unión Europea ni la autoridad concedente pueden ser consideradas responsables de ellos.

Descargo de responsabilidad educativo y metodológico

Esta guía es un recurso educativo y metodológico para centros educativos y organizaciones socias. No es una herramienta diagnóstica, no sustituye la evaluación individual realizada por especialistas cualificados y no debe utilizarse como sustituto de la terapia del habla y del lenguaje, del asesoramiento médico ni de los procedimientos oficiales de apoyo exigidos en cada país. Las decisiones relativas a herramientas de CAA, objetivos comunicativos y planes individuales de apoyo pueden tomarse mediante la colaboración entre el estudiante, docentes, terapeutas, familias y otros profesionales pertinentes.

Nota sobre lenguaje y dignidad

A lo largo de esta guía, el principio preferente es hablar del alumnado de formas que preserven la dignidad, la autonomía y la capacidad de elegir. Cuando un estudiante o una familia tiene una preferencia lingüística clara, esa preferencia se respeta, porque los derechos comunicativos comienzan con el derecho a nombrarse a sí mismo y a ser reconocido como una persona con preferencias, relaciones y posibilidades de futuro.

Contenidos de un vistazo

Área de la guía	Qué encontrará el lector
Empiece aquí	Descargo de responsabilidad y nota sobre uso educativo; cómo se desarrolló esta guía; glosario y acrónimos; cómo utilizar esta guía.
Orientación europea y nacional	Páginas de adaptación de los países socios, incluida la orientación regional del País Vasco para la entidad socia española.
Núcleo metodológico	Principios de CAA, barreras de oportunidad, roles de aprendizaje profesional, modelo EduZone en seis pasos e itinerario de 30-60-90 días.
Práctica de aula	Situaciones típicas, narrativas de escenarios, páginas de microformación, integración curricular y adaptación cultural y lingüística.
Apoyo a la implementación	Seguimiento de la autonomía del estudiante, marco para estudios de caso, conexión con la plataforma digital, kit de difusión, gestión del aula con enfoque de CAA y estrategias con pocos recursos.
Herramientas y plantillas	Lista de verificación de preparación, perfil del estudiante, plantilla de adaptación didáctica, hoja puente escuela-familia, hoja de observación, plantilla de estudio de caso y hojas de acción para la gestión del aula.

Esta página de contenidos evita deliberadamente los números de página para que los centros educativos socios puedan añadir, eliminar o traducir secciones sin romper la navegación. Si más adelante la guía se convierte en una maqueta final de publicación, todavía puede generarse un índice numerado en Microsoft Word.

Glosario y acrónimos

Término	Significado operativo en esta guía
CAA	Comunicación Aumentativa y Alternativa; herramientas, estrategias y apoyos que complementan o sustituyen el habla cuando no basta para participar.
Usuario/a de CAA	Estudiante o persona adulta que usa signos, símbolos, tableros de comunicación, dispositivos generadores de voz, gestos, escritura u otros apoyos para comunicarse.
Autonomía	Capacidad práctica del estudiante para elegir, preguntar, rechazar, pedir apoyo, influir en actividades y participar en decisiones que le afectan.
Interlocutor comunicativo	Persona adulta o igual que interactúa con el usuario de CAA y necesita esperar, modelar, confirmar, ampliar y respetar la comunicación mediante CAA.
Tablero de vocabulario básico	Conjunto reutilizable de palabras, símbolos o frases frecuentes que apoya la comunicación en muchas situaciones de aula.
LTT	Actividad de aprendizaje, enseñanza y formación; intercambio transnacional Erasmus+ usado en EduZone para probar ideas, comparar situaciones nacionales y fortalecer la implementación.
REA/OER	Recurso Educativo Abierto; recurso de aprendizaje o enseñanza accesible y reutilizable según las condiciones de licencia del proyecto.
PECS	Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes; enfoque estructurado dentro del campo de la CAA, no sinónimo de la CAA en su conjunto.
NEE	Necesidades educativas especiales; se usa solo cuando refleja terminología nacional o del proyecto.
DUA	Diseño Universal para el Aprendizaje; enfoque que ofrece varias formas de implicarse, comprender información y expresar el aprendizaje.

Cómo se desarrolló esta guía a través de los intercambios de aprendizaje de EduZone

Esta guía se desarrolló como una síntesis práctica del trabajo de la asociación EduZone sobre CAA, educación inclusiva e integración curricular. Se basa en la experiencia de las entidades socias, en realidades de aula, en debates de casos y en las actividades transnacionales de aprendizaje, enseñanza y formación organizadas dentro del proyecto, incluidos los intercambios intensivos en Italia y Alemania.

Durante estos intercambios, las entidades socias compararon enfoques nacionales de educación inclusiva, revisaron situaciones de CAA en el aula y en la familia, debatieron las barreras que afrontan docentes y estudiantes, y comprobaron cómo el modelo metodológico propuesto podía adaptarse a distintos sistemas escolares. Por este motivo, la guía se presenta como un modelo europeo de trabajo compartido que los centros educativos pueden adaptar a su propia legislación, lengua, currículo, recursos y perfiles del alumnado.

Qué aportaron las actividades LTT a esta guía

<p>Casos prácticos de aula Los debates entre entidades socias ayudaron a trasladar los principios de la CAA a situaciones escolares ordinarias, incluidas transiciones, trabajo en grupo, recreos y comunicación familia-escuela.</p>	<p>Comparación nacional Los intercambios en Italia y Alemania apoyaron una comparación cuidadosa de los sistemas escolares, las responsabilidades regionales y las rutas realistas de implementación.</p>
<p>Revisión crítica Las entidades socias comprobaron si el modelo era demasiado teórico, exigía demasiados recursos o resultaba demasiado estrecho para distintas realidades de aula y familiares.</p>	<p>Lenguaje compartido La guía utiliza términos comunes que pueden circular entre países, dejando espacio para la terminología nacional y el vocabulario profesional local.</p>
<p>Transferibilidad La guía se configuró como un paquete práctico que puede utilizarse en reuniones docentes, sesiones con familias, materiales de plataforma digital y talleres de difusión.</p>	<p>Enfoque orientado a evidencias El foco de la asociación pasó de los “materiales producidos” a la autonomía visible del estudiante, el cambio en la práctica adulta y las rutinas escolares que hacen posible la comunicación.</p>

Cómo utilizar esta guía

Esta guía está diseñada como un puente práctico entre los resultados del proyecto EduZone y la realidad cotidiana de los centros educativos que desean introducir la CAA de una forma creíble, sostenible y centrada en el estudiante. Puede utilizarse como modelo compartido de implementación, más que como manual teórico, porque su función principal es ayudar a un

centro a comprender qué puede cambiar en el aula, quién puede participar, qué puede documentarse, cómo puede hacerse más visible la voz del estudiante y cómo los equipos locales pueden adaptar el modelo sin perder su finalidad educativa central.

Ruta rápida para centros con poco tiempo

Un centro educativo con poco tiempo puede comenzar con el itinerario de 30-60-90 días, la sección de situaciones típicas, el protocolo de cooperación docente-familia-terapeuta y las plantillas de los anexos, y volver más adelante a la explicación metodológica completa cuando la primera aula piloto haya generado evidencias y preguntas.

Ruta completa para socios del proyecto

Una entidad socia que prepare difusión, formación o adaptación nacional puede leer la guía completa, utilizar el modelo metodológico como marco común, seleccionar ejemplos pertinentes a nivel local, adaptar las plantillas y recoger al menos un breve estudio de caso que muestre cómo la CAA aumentó la participación del estudiante, la capacidad de elegir, la autoexpresión o la cooperación con iguales.

Figura 1. Modelo de implementación de la CAA de EduZone preparado para esta guía.

Cómo esta guía fortalece al grupo destinatario del proyecto

El propósito central de la CAA en centros educativos inclusivos no consiste simplemente en entregar al estudiante un tablero, un dispositivo o un conjunto de pictogramas, sino en aumentar su capacidad de participar en situaciones reales en las que la comunicación cambia lo que ocurre después. Un estudiante que puede elegir, rechazar, preguntar, explicar, aclarar un malentendido, unirse a un juego, contribuir al trabajo en grupo, comentar una lección o compartir una necesidad con una persona adulta no solo recibe apoyo, sino que también ejerce su capacidad de acción en la vida social y académica del centro.

Para docentes, terapeutas y familias, el empoderamiento significa pasar del apoyo ocasional a oportunidades de comunicación planificadas a lo largo de toda la jornada. Esto incluye momentos ordinarios que a menudo pasan desapercibidos, como la llegada, la transición entre clases, la elección de materiales, pedir ayuda, el almuerzo, el recreo, el trabajo en grupo, los conflictos, la fatiga, los logros y la salida del centro.

Momento de autonomía

Cuando un estudiante utiliza la CAA para decir “para”, “necesito más tiempo”, “quiero trabajar con ella”, “no entiendo” o “elijo esto”, el centro no solo observa progreso comunicativo, sino que también crea un pequeño momento democrático en el que el estudiante influye en el aprendizaje, las relaciones y los límites personales.

Figura 2. Escalera de autonomía del estudiante mediante la CAA.

Cómo los grupos destinatarios pueden adaptar y difundir la guía en sus países

Los grupos destinatarios de EduZone pueden difundir esta guía con mayor eficacia si la tratan como un paquete vivo de implementación y no como un folleto cerrado. Cada equipo nacional puede mantener la misma lógica central y, al mismo tiempo, modificar ejemplos, lenguas, símbolos, rutinas del hogar, procedimientos escolares nacionales, canales de comunicación con las familias y formatos de formación docente, porque la CAA solo funciona cuando encaja con la realidad cultural, lingüística e institucional del estudiante.

Los docentes pueden compartir la guía mediante reuniones de aprendizaje entre iguales, breves demostraciones en el aula y sesiones prácticas de formación docente. Los terapeutas pueden utilizarla para alinear los objetivos clínicos con las rutinas escolares. Las familias pueden emplear las plantillas de comunicación familia-escuela para solicitar continuidad entre la comunicación en el aula y la vida familiar. Las ONG y las entidades socias del proyecto pueden usar la guía en talleres, incidencia local, diálogo político, eventos de difusión del proyecto y pilotos de seguimiento en nuevos centros educativos.

Adaptar y difundir la guía

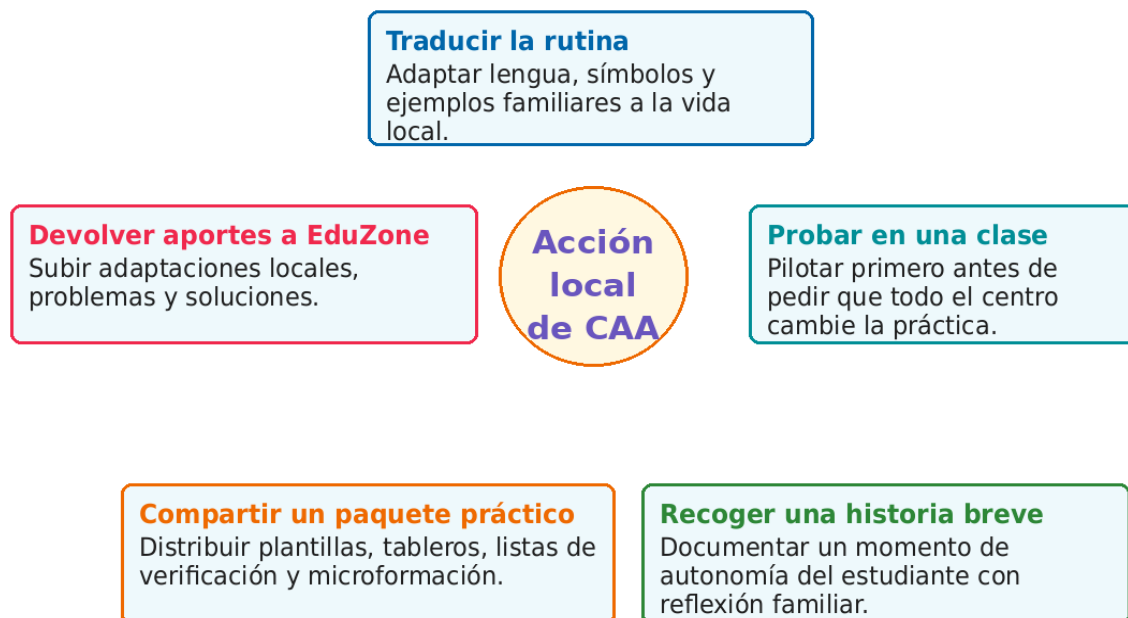


Figura 3. Ciclo de adaptación local y difusión.

Regla de adaptación local

Una adaptación nacional sólida no traduce la guía palabra por palabra y se detiene ahí. Comprueba si el vocabulario, los símbolos, las rutinas, los ejemplos, los roles familiares, los roles del personal escolar y las referencias legales tienen sentido en ese país, y añade estudios de caso locales que muestren qué cambió para estudiantes, docentes y familias.

Orientación nacional: vincular la guía con los sistemas de los países socios

Esta sección no constituye asesoramiento jurídico y no debe sustituir la consulta de la legislación nacional, las orientaciones ministeriales ni los procedimientos de inspección educativa. Su función es ayudar a todas las organizaciones socias de EduZone a situar la guía como un puente práctico entre la implementación de la CAA y la realidad política de cada país socio. Una sección de orientación nacional resulta útil porque la solicitud del proyecto prevé que la guía apoye la transferibilidad y la sostenibilidad, mientras que una actividad separada del WP5 aborda la integración en los currículos nacionales y en los marcos políticos.

Por qué esto importa para la difusión

Es más probable que un centro educativo adopte la CAA cuando la guía muestra cómo el método apoya obligaciones existentes en materia de educación inclusiva, planificación individual de apoyo, accesibilidad, participación, ajustes razonables, aprendizaje profesional docente y cooperación con las familias, en lugar de presentar la CAA como una actividad adicional de proyecto desconectada de los sistemas nacionales.

Cómo utilizar la orientación nacional de forma segura

Cada página de país está diseñada como una nota breve de localización que la entidad socia correspondiente puede finalizar antes de la publicación, porque las leyes, las órdenes ministeriales, las normas regionales y la terminología pueden cambiar durante el periodo del proyecto. El enfoque más seguro consiste en describir la orientación nacional en términos educativos amplios, nombrar las principales referencias legales o políticas y explicar después cómo el modelo de CAA de EduZone puede complementar los procedimientos existentes mediante rutinas de aula, formación docente, cooperación con las familias y recogida de evidencias.

Página de adaptación nacional de Rumanía

Nota de aplicación nacional

Utilizar la guía como puente práctico entre la experiencia en educación especial, el apoyo en centros ordinarios, la adaptación curricular y la cooperación con las familias, prestando atención al alumnado que recibe apoyo mediante procedimientos de orientación escolar y servicios de apoyo educativo especializado.

Referencias legales y políticas

El equipo local rumano puede verificar la Ley de Educación vigente, las órdenes ministeriales sobre necesidades educativas especiales, los procedimientos de orientación escolar y los apoyos docentes, así como cualquier procedimiento a nivel de condado que afecte a la forma de incorporar la CAA en planes individuales o adaptaciones de aula.

Adaptación local sugerida

Añadir un anexo rumano que muestre cómo un docente, un terapeuta y una familia pueden utilizar la misma rutina de CAA en una clase ordinaria, en un entorno de educación especial y en la comunicación en casa, con la terminología rumana revisada por CSEI Buzau.

Para la localización final, el equipo nacional puede añadir los nombres exactos de las leyes aplicables, órdenes ministeriales, orientaciones regionales, formularios escolares, servicios responsables y canales de formación docente, cuando esto sea útil para los centros educativos. Conviene mantener el texto final breve y práctico, porque el objetivo es ayudar al centro a situar la CAA dentro de sus responsabilidades existentes, no crear un manual jurídico separado.

Página de adaptación nacional de España

Nota de aplicación nacional

Utilizar la guía para reforzar el apoyo inclusivo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, incluido el acceso a especialistas como docentes de educación especial, profesionales de audición y lenguaje/logopedia y servicios de orientación, respetando al mismo tiempo el contexto educativo regional descentralizado.

Referencias legales y políticas

El equipo local español puede verificar la legislación educativa nacional, los procedimientos regionales del País Vasco, la terminología NEAE, las normas de accesibilidad y las expectativas de planificación del apoyo a nivel de centro antes de traducir o difundir la guía.

Adaptación local sugerida

Añadir un ejemplo del contexto español o vasco en el que la CAA se utilice en educación primaria para apoyar el trabajo en grupo, la participación entre iguales y la continuidad familia-escuela, y no solo la intervención especializada.

Para la localización final, el equipo nacional puede añadir los nombres exactos de las leyes aplicables, órdenes ministeriales, orientaciones regionales, formularios escolares, servicios responsables y canales de formación docente, cuando esto sea útil para los centros educativos. Conviene mantener el texto final breve y práctico, porque el objetivo es ayudar al centro a situar la CAA dentro de sus responsabilidades existentes, no crear un manual jurídico separado.

Orientación regional del País Vasco

Dado que la entidad socia española se encuentra en el País Vasco, esta nota regional reconoce el contexto educativo específico de la comunidad autónoma vasca, en lugar de tratar España como un único entorno uniforme de implementación. No pretende convertirse en un capítulo jurídico; ofrece un puente respetuoso entre la implementación de la CAA, el marco vasco de escuela inclusiva, los servicios regionales de apoyo, las realidades multilingües y los canales locales de aprendizaje profesional.

Respeto regional sin sobrecarga jurídica	
La nota sobre el País Vasco puede redactarse como una pauta de validación para el centro educativo socio: qué normas regionales, servicios, itinerarios de formación y documentos escolares conviene comprobar antes de adaptar rutinas de CAA, tableros de comunicación y orientación a las familias para el uso local.	
Punto de localización regional	Por qué importa para la implementación de la CAA
Marco de escuela inclusiva y respuesta a la diversidad	La CAA se presenta como un apoyo práctico para el acceso y la participación dentro del enfoque vasco de educación inclusiva, no como un método externo separado.
Realidad escolar multilingüe	Los tableros de comunicación, las hojas familia-escuela y los ejemplos pueden requerir adaptación al español, al euskera y a la lengua familiar, especialmente cuando importan la identidad, el vocabulario del hogar y las rutinas culturales.
Estructuras regionales y locales de apoyo	El centro socio puede identificar los servicios de asesoramiento, equipos especializados, vías de formación docente y procedimientos de documentación escolar que pueden apoyar la implementación de la CAA.
Respeto por la autonomía y la diversidad cultural	Reconocer el contexto vasco muestra que la transferencia europea no consiste en copiar un modelo, sino en adaptar un marco común de CAA a culturas educativas regionales.

Página de adaptación nacional de Italia

Nota de aplicación nacional

Utilizar la guía para complementar la larga tradición italiana de inclusión escolar, docentes de apoyo y planificación individualizada, haciendo más visible el acceso a la comunicación dentro de las clases ordinarias y la interacción entre iguales.

Referencias legales y políticas

El equipo local italiano puede verificar la aplicación actual de la Ley 104/1992, los requisitos del plan educativo individualizado, las responsabilidades del docente de apoyo y cualquier procedimiento regional o de centro relevante para la asistencia a la comunicación y las tecnologías de apoyo.

Adaptación local sugerida

Añadir una página de caso italiana que conecte la CAA con el proceso PEI, la codocencia en el aula y la participación entre iguales, mostrando cómo los objetivos comunicativos aparecen en el aprendizaje diario de las materias.

Para la localización final, el equipo nacional puede añadir los nombres exactos de las leyes aplicables, órdenes ministeriales, orientaciones regionales, formularios escolares, servicios responsables y canales de formación docente, cuando esto sea útil para los centros educativos. Conviene mantener el texto final breve y práctico, porque el objetivo es ayudar al centro a situar la CAA dentro de sus responsabilidades existentes, no crear un manual jurídico separado.

Página de adaptación nacional de Portugal

Nota de aplicación nacional

Utilizar la guía para apoyar el marco de educación inclusiva creado por el Decreto-Ley n.º 54/2018, especialmente la lógica de medidas universales, selectivas y adicionales, los centros de recursos y los enfoques multidisciplinares.

Referencias legales y políticas

El equipo local portugués puede verificar el Decreto-Ley n.º 54/2018, cualquier actualización o procedimiento regional de las Azores, los mecanismos de tecnología de apoyo y las expectativas de documentación escolar para las medidas inclusivas.

Adaptación local sugerida

Añadir una página Portugal/Azores que muestre cómo una rutina de CAA puede tratarse como medida de apoyo para el acceso, la participación y la implicación curricular a lo largo de la jornada escolar.

Para la localización final, el equipo nacional puede añadir los nombres exactos de las leyes aplicables, órdenes ministeriales, orientaciones regionales, formularios escolares, servicios responsables y canales de formación docente, cuando esto sea útil para los centros educativos. Conviene mantener el texto final breve y práctico, porque el objetivo es ayudar al centro a situar la CAA dentro de sus responsabilidades existentes, no crear un manual jurídico separado.

Página de adaptación nacional de Alemania

Nota de aplicación nacional

Utilizar la guía como una capa práctica de adaptación para el contexto federal de los Länder, donde el apoyo educativo especial busca posibilitar la participación, el desarrollo individual y el mayor nivel posible de inclusión en la escuela y en la sociedad.

Referencias legales y políticas

Para el contexto alemán, el equipo local socio puede verificar la legislación escolar y las orientaciones sobre inclusión del Land correspondiente, no solo resúmenes federales o europeos, porque el apoyo escolar, las vías de acceso a tecnologías de apoyo y las responsabilidades difieren entre Länder.

Adaptación local sugerida

Añadir una página orientada a Alemania/Baviera que explique cómo el itinerario de 30-60-90 días puede utilizarse en la cooperación escolar, la formación docente y la difusión local sin afirmar que exista un procedimiento nacional uniforme.

Para la localización final, el equipo nacional puede añadir los nombres exactos de las leyes aplicables, órdenes ministeriales, orientaciones regionales, formularios escolares, servicios responsables y canales de formación docente, cuando esto sea útil para los centros educativos. Conviene mantener el texto final breve y práctico, porque el objetivo es ayudar al centro a situar la CAA dentro de sus responsabilidades existentes, no crear un manual jurídico separado.

Lógica del proyecto y usuarios destinatarios

Este resultado responde al requisito de EduZone de crear una guía de implementación para otros centros educativos, con principios teóricos, estudios de caso y ejemplos prácticos, además de herramientas concretas y estrategias didácticas para docentes, terapeutas y familias. Por ello, la guía está escrita para varios perfiles lectores, pero mantiene una pregunta común en el centro: cómo puede un centro hacer que la CAA sea visible, utilizable y significativa en el aprendizaje ordinario, en lugar de mantenerla como una intervención especializada ocasional.

Principales grupos de usuarios

Grupo destinatario	Qué les ayuda a hacer esta guía
Docentes	Los docentes necesitan rutinas de aula, adaptaciones de la lección, ideas de participación entre iguales y formas realistas de modelar la comunicación sin convertirse de la noche a la mañana en especialistas en CAA.
Terapeutas y profesionales de apoyo	Los terapeutas necesitan un lenguaje escolar compartido, herramientas de observación, estrategias para interlocutores comunicativos y evidencias de que los objetivos de CAA se practican más allá de las sesiones terapéuticas.
Madres, padres y familias	Las familias necesitan formas prácticas, culturalmente pertinentes y sin presión excesiva para conectar el vocabulario escolar con la vida en casa, las elecciones familiares, las rutinas y las relaciones.
Equipos directivos	Los equipos directivos necesitan un itinerario de implementación, roles del personal, lógica formativa, herramientas de evidencia y argumentos de sostenibilidad que integren la CAA en el desarrollo de una escuela inclusiva.
ONG y socios del proyecto	Las ONG y entidades socias necesitan un paquete transferible que pueda difundirse, adaptarse, traducirse y utilizarse en talleres, diálogo político y pilotos locales.

Principios de la CAA en un marco accesible para la escuela

La CAA se entiende mejor como un conjunto amplio de herramientas, técnicas y estrategias de comunicación que complementan o compensan las dificultades del habla y del lenguaje. Incluye comunicación sin ayuda, como gestos, expresión facial, mirada y movimiento corporal, así como

sistemas con ayuda, como objetos, fotografías, pictogramas, tableros de comunicación, libros, tabletas y dispositivos generadores de voz. La pregunta práctica para los centros no es si una herramienta parece impresionante, sino si ayuda al estudiante a comunicarse con más frecuencia, con mayor claridad y con más influencia en contextos reales.

Dato interesante

Un tablero de comunicación de baja tecnología puede ser tan importante como un dispositivo de alta tecnología cuando está disponible en el momento adecuado, es comprendido por los interlocutores comunicativos y se conecta con elecciones significativas; en cambio, un dispositivo caro puede fracasar si nadie sabe cómo modelarlo, personalizarlo o mantenerlo disponible durante la jornada escolar.

Imagen de Wikimedia Commons: "The main page of an AAC device layout for English speakers", conjunto de páginas CommuniKate, CC BY-SA 4.0.

comida 	hamburguesa 	pizza 	burrito 	espaguetis 
pan 	queso 	patatas fritas 	perrito caliente 	palomitas 
fruta 	plátano 	helado 	galleta 	caramelo 
bebida 	agua 	zumos 	refresco 	café 

Imagen de Wikimedia Commons: "Sample page from AAC communication book", Quadell, CC0 con notas de fuente en la página original del archivo.

Qué cuenta como implementación exitosa de la CAA en la escuela

La implementación escolar exitosa se mide mejor a través de la participación que de la mera posesión de materiales. Las evidencias más útiles aparecen cuando un estudiante inicia la comunicación, responde a un igual, pide ayuda, toma una decisión, aclara un malentendido, participa en la alfabetización, contribuye al trabajo en grupo, utiliza la comunicación durante los recreos y traslada la comunicación entre contextos con el apoyo de adultos que saben esperar, modelar y responder.

Barreras de oportunidad: qué deben eliminar los centros educativos

La literatura sobre CAA aportada es especialmente útil porque sitúa la implementación en torno a barreras de oportunidad: las que proceden de la política escolar, la práctica del personal, los conocimientos, las competencias, las suposiciones y las rutinas organizativas, no solo del estudiante. Este marco evita convertir la guía en una lista de déficits y pregunta qué debe cambiar el centro para que la comunicación sea posible.

Barrera	Cómo aparece en la escuela	Respuesta de implementación
Barrera de conocimiento y competencias	Las personas adultas no saben cómo funciona la CAA, cómo modelar el lenguaje, cómo interpretar los intentos comunicativos o cómo personalizar los sistemas.	Utilizar el modelo EduZone para asignar responsabilidades, crear rutinas, acompañar a las personas adultas, implicar a las familias y revisar evidencias de participación.
Barrera de práctica	La CAA está disponible solo en terapia, se guarda en una mochila, se usa solo para pedir cosas o se ignora durante las clases, recreos y transiciones.	Utilizar el modelo EduZone para asignar responsabilidades, crear rutinas, acompañar a las personas adultas, implicar a las familias y revisar evidencias de participación.
Barrera de actitud	Las personas adultas o los iguales suponen que el estudiante tiene poco que decir, que la CAA es demasiado lenta o que la comunicación debe parecerse al habla para ser valorada.	Utilizar el modelo EduZone para asignar responsabilidades, crear rutinas, acompañar a las personas adultas, implicar a las familias y revisar evidencias de participación.
Barrera de política escolar	Los procedimientos del centro no definen quién es responsable del acceso a la CAA, la formación, la actualización del vocabulario, la comunicación con la familia o las reuniones de revisión.	Utilizar el modelo EduZone para asignar responsabilidades, crear rutinas, acompañar a las personas adultas, implicar a las familias y revisar evidencias de participación.
Barrera cultural y lingüística	El sistema no incluye la lengua del hogar, vocabulario culturalmente significativo, voces pertinentes, símbolos, rutinas familiares o apoyo accesible para la programación.	Utilizar el modelo EduZone para asignar responsabilidades, crear rutinas, acompañar a las personas adultas, implicar a las familias y revisar evidencias de participación.

Error frecuente

No tratar la CAA únicamente como equipamiento privado del estudiante. También forma parte de la ecología del aula, porque los interlocutores comunicativos, las rutinas, los puntos de acceso, las expectativas adultas y las normas del centro determinan si el estudiante puede usar realmente el sistema.

Aprendizaje profesional de todo el centro y roles del equipo

La implementación de la CAA es más sólida cuando se integra en una comunidad de aprendizaje profesional de todo el centro. Docentes, terapeutas, asistentes, equipos directivos, familias e iguales no necesitan la misma experiencia, pero sí un lenguaje común, expectativas compartidas y el hábito de resolver problemas de forma reflexiva. La educación inclusiva depende de la colaboración, porque ningún profesional ve por sí solo todas las oportunidades comunicativas del día del estudiante.



Imagen de Wikimedia Commons: “Wikimedia Mexico - Outreach class for deaf children”, ProtoplasmaKid, CC BY-SA 3.0.

Consejo para activar al equipo

En la primera reunión del centro, pedir a cada adulto que nombre una situación donde el estudiante tiene poca voz y un pequeño cambio que pueda crear una oportunidad comunicativa en una semana. La forma más rápida de hacer real la CAA es partir de momentos que ya ocurren cada día.

Rol	Contribución principal	Primera acción práctica
Docente de aula	Integra la CAA en las rutinas de clase, el lenguaje del aula, el trabajo en grupo, la retroalimentación y las transiciones.	Seleccionar una rutina diaria y acordar qué puede expresar el estudiante en esa rutina.

Rol	Contribución principal	Primera acción práctica
Terapeuta o especialista en CAA	Orienta la evaluación, el modelado, los métodos de acceso, la selección de vocabulario y la formación de interlocutores comunicativos.	Seleccionar una rutina diaria y acordar qué puede expresar el estudiante en esa rutina.
Madre, padre o cuidador/a	Conecta la comunicación escolar con las rutinas del hogar, los intereses personales, la cultura, la lengua y las prioridades familiares.	Seleccionar una rutina diaria y acordar qué puede expresar el estudiante en esa rutina.
Asistente docente o personal de apoyo	Mantiene disponible la CAA, observa intentos comunicativos, apoya la interacción entre iguales y documenta pequeños cambios de participación.	Seleccionar una rutina diaria y acordar qué puede expresar el estudiante en esa rutina.
Equipo directivo	Protege tiempo, asigna responsabilidades, garantiza formación, elimina barreras de política escolar y apoya la difusión.	Seleccionar una rutina diaria y acordar qué puede expresar el estudiante en esa rutina.

El modelo metodológico EduZone

Paso 1. Identificar necesidades de participación

El equipo escolar empieza observando al estudiante en contextos ordinarios y preguntando dónde se interrumpe la comunicación. El foco no está solo en el habla, sino también en si puede influir en actividades, relaciones, elecciones, preguntas y transiciones. La observación puede incluir clase, recreo, comida, apoyo especializado, trabajo digital y comunicación familia-escuela.

Probar mañana

Elegir un estudiante y una rutina, por ejemplo entrar en el aula o escoger materiales, y anotar tres mensajes que el estudiante pueda expresar en esa situación y tres conductas de los interlocutores adultos que puedan hacer posibles esos mensajes.

Paso 2. Ajustar las herramientas al estudiante y al contexto

La selección de CAA debe guiarse por el ajuste de características, no por modas. Un estudiante puede necesitar objetos, fotografías, pictogramas, tableros impresos, signos, mirada, barrido asistido por interlocutor, una tableta, un dispositivo generador de voz o una combinación de métodos. La opción adecuada es la que el estudiante puede usar, los interlocutores pueden apoyar y sigue siendo útil en la escuela y en casa.

Paso 3. Integrar la CAA en rutinas ordinarias

La CAA se vuelve sostenible cuando se vincula a rutinas que ya existen. Un tablero usado solo en terapia no crea la misma autonomía que uno usado para la llegada, elecciones de clase, trabajo en grupo, ayuda, transiciones, comida y salida. Cada rutina puede incluir una razón para comunicar, una conducta adulta de modelado y una respuesta visible a lo que el estudiante expresa.

Situaciones escolares donde la CAA cambia la participación

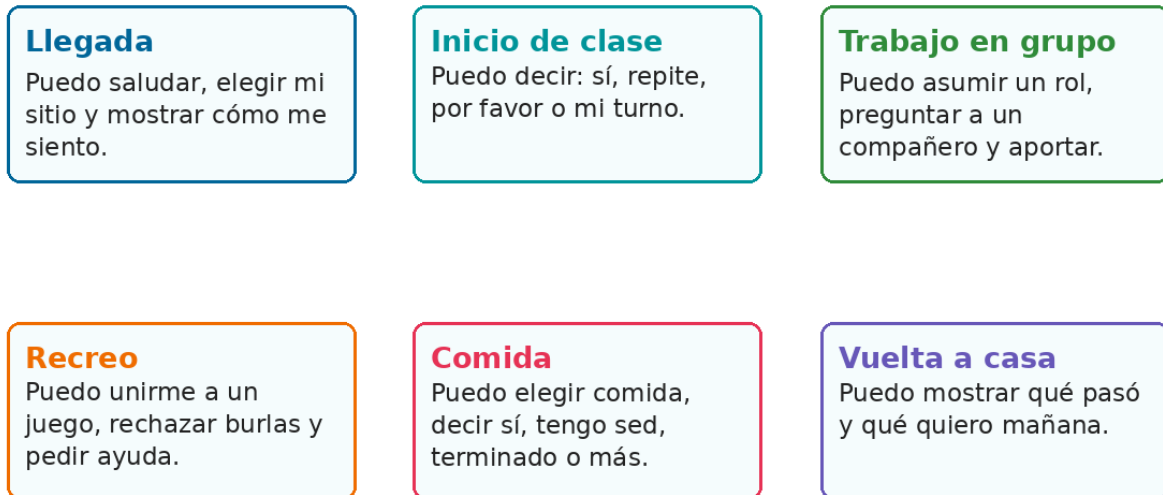


Figura 4. Situaciones escolares típicas en las que la CAA cambia la participación.

Paso 4. Acompañar a los interlocutores comunicativos

Docentes, asistentes, terapeutas, iguales y familias necesitan acompañamiento porque la CAA es relacional. Un estudiante no puede cargar con todo el peso comunicativo si los adultos van demasiado rápido, hacen solo preguntas de comprobación, ignoran señales multimodales o hablan por él. El acompañamiento puede incluir esperar, modelar, confirmar, ampliar, ofrecer elecciones, respetar el rechazo y responder a todo intento comunicativo creíble.

Paso 5. Supervisar la autonomía y la participación

La supervisión funciona mejor cuando es lo bastante sencilla para usarla cada semana. El equipo puede registrar con qué frecuencia el estudiante inicia comunicación, elige, pide ayuda, rechaza, participa con iguales, usa CAA en un contexto nuevo o muestra menos frustración porque mejoraron las oportunidades comunicativas. El objetivo no es generar burocracia, sino mantener evidencias visibles y accionables.

Paso 6. Adaptar, documentar y difundir

Tras el primer ciclo, el centro puede adaptar materiales, añadir vocabulario familiar, mejorar el acceso, acompañar a nuevos interlocutores y documentar un caso. Ese caso puede compartirse en una breve reunión docente, un taller con familias, un evento de difusión o una subida a la plataforma, convirtiendo al centro en multiplicador activo y no en receptor pasivo de materiales.

Itinerario de implementación de 30-60-90 días

Itinerario de 30-60-90 días para un centro nuevo

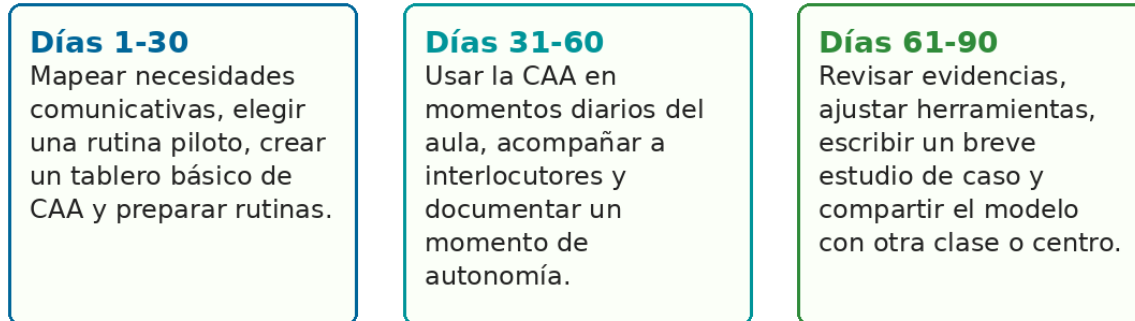


Figura 5. Ruta práctica para centros que comienzan la implementación de la CAA.

Nota para la facilitación

Esta hoja de ruta puede usarse como material de taller, porque ayuda a pasar de “la CAA es importante” a “sabemos qué haremos en los próximos 30 días”.

Situaciones escolares típicas y narrativas de escenario

Llegada por la mañana

Un estudiante entra en el aula y normalmente espera de forma pasiva mientras las personas adultas deciden dónde se sienta y qué hace después. El docente coloca cerca de la puerta un pequeño tablero de llegada con opciones de saludo, estado emocional, asiento preferido, ayuda y descanso. Durante la primera semana, la persona adulta modela dos elecciones y espera; en la segunda semana, el estudiante empieza a elegir “tranquilo”, “con amigo” y “ayuda con la mochila”, cambiando la mañana de gestión a participación.

Pauta para el docente

Durante esta situación, la persona adulta modela un mensaje, espera el tiempo suficiente para una respuesta, acepta la comunicación multimodal y muestra que el mensaje del estudiante cambia lo que ocurre después.

Trabajo en grupo

Durante las tareas grupales, los iguales suelen trabajar alrededor del estudiante porque la comunicación es lenta y las personas adultas se apresuran a terminar la actividad. El docente crea un

tablero de roles de grupo con “yo elijo”, “estoy de acuerdo”, “no estoy de acuerdo”, “mi idea”, “pregúntame”, “espera” y “terminado”. El estudiante recibe un rol visible, los iguales aprenden a esperar y el grupo registra una aportación de cada miembro antes de continuar.

Pauta para el docente

Durante esta situación, la persona adulta modela un mensaje, espera el tiempo suficiente para una respuesta, acepta la comunicación multimodal y muestra que el mensaje del estudiante cambia lo que ocurre después.

Conflicto en el recreo

En el recreo, un estudiante se angustia cuando otros niños cogen una pelota, pero las personas adultas interpretan la situación solo como conducta. Una pequeña tarjeta de patio con “mi turno”, “alto”, “demasiado ruido”, “quiero participar”, “necesito ayuda” y “no es gracioso” le da una forma de nombrar el problema. La respuesta adulta se vincula entonces con la comunicación, no solo con la disciplina.

Pauta para el docente

Durante esta situación, la persona adulta modela un mensaje, espera el tiempo suficiente para una respuesta, acepta la comunicación multimodal y muestra que el mensaje del estudiante cambia lo que ocurre después.

Elección en la comida

Un estudiante come muy poco y las personas adultas suponen que el rechazo es aleatorio. El equipo prepara un tablero de comida y bienestar con sí, no, más, terminado, agua, dolor, caliente, frío, hambre, sed y alimentos preferidos. El estudiante empieza a indicar “agua”, “terminado” y “esto no”, lo que ofrece a la familia y al centro mejor información sobre bienestar y preferencias.

Pauta para el docente

Durante esta situación, la persona adulta modela un mensaje, espera el tiempo suficiente para una respuesta, acepta la comunicación multimodal y muestra que el mensaje del estudiante cambia lo que ocurre después.

Salida a casa

Las familias reciben solo comentarios generales sobre la conducta, por lo que casa y escuela siguen desconectadas. La clase usa un tablero sencillo de fin de jornada con “me gustó”, “difícil”, “amigo”, “ayuda”, “mañana”, “deberes” y “cansado”. El estudiante elige dos mensajes para enviar a casa, haciendo la continuidad comunicativa más personal y menos dependiente de la interpretación adulta.

Pauta para el docente

Durante esta situación, la persona adulta modela un mensaje, espera el tiempo suficiente para una respuesta, acepta la comunicación multimodal y muestra que el mensaje del estudiante cambia lo que ocurre después.

Biblioteca ampliada de escenarios escolares para formación y difusión

Esta biblioteca adicional ofrece a las organizaciones socias y a los centros un banco práctico de ejemplos narrativos breves para talleres docentes, reuniones con familias, eventos de difusión y sesiones de adaptación local. Cada escenario puede convertirse en una ficha de una página o en una breve demostración de aula sin explicación teórica adicional.

El estudiante está presente, pero no influye en la clase

Un estudiante está en el aula y recibe tareas simplificadas, pero la clase rara vez sabe qué piensa. El equipo introduce una pequeña tira de opinión con “me gusta”, “no me gusta”, “fácil”, “difícil”, “otra vez”, “diferente” y “mi idea”. El docente usa la misma tira con todo el grupo durante dos minutos, de modo que la CAA del estudiante no queda aislada de la comunicación de la clase.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

El estudiante espera mientras las personas adultas deciden

Durante las transiciones, las personas adultas actúan deprisa y deciden por el estudiante porque el horario presiona. El equipo añade un tablero de transición con dos opciones: “ahora”, “dos minutos”, “con docente”, “con amigo”, “ruta tranquila” y “ayuda”. El estudiante empieza a influir en el momento y en la ruta de apoyo, lo que reduce el conflicto y aumenta la previsibilidad.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

El estudiante muestra conducta antes de poder comunicar

Un estudiante tira materiales cuando una tarea es demasiado difícil, y la primera respuesta adulta suele ser corregir. El equipo crea un tablero de reparación con “demasiado difícil”, “muéstrame”, “descanso”, “otra tarea”, “no he terminado” y “ayuda con la mano”. Las personas adultas modelan el tablero antes de que la situación escale, de modo que la conducta se trata como una oportunidad comunicativa y no solo como un problema disciplinario.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

El estudiante no puede mostrar lo que sabe en el formato habitual

Un estudiante comprende más de lo que puede demostrar mediante habla o escritura, por lo que la evaluación subestima su aprendizaje. El docente prepara opciones de respuesta mediante símbolos, señalamiento, barrido asistido por interlocutor y confirmación sí/no. La evidencia cambia de “no puede responder” a “puede responder con acceso”, un cambio significativo en las expectativas sobre el estudiante.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

El estudiante queda excluido de bromas y conversaciones informales con iguales

La comunicación entre iguales ocurre rápido durante los recreos, y los adultos se centran sobre todo en la seguridad. La clase prepara una pequeña página social con saludos, bromas, “espérame”, “gracioso”, “no es gracioso”, “mi turno”, “quiero mirar” y “quiero jugar”. Los iguales aprenden a hacer una pregunta y esperar, de modo que la CAA forme parte de la identidad social y no solo del trabajo escolar.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

El estudiante necesita privacidad y límites personales

El estudiante puede expresar necesidades básicas, pero no dispone de una forma fiable de rechazar el contacto físico, la cercanía o la ayuda no deseada. El equipo añade “no”, “para”, “no me toques”, “puedo hacerlo”, “pregunta primero”, “privado” y “ayuda de...” al sistema de comunicación. Las personas adultas respetan explícitamente estos mensajes, porque la autonomía incluye seguridad y límites personales.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

La familia conoce vocabulario que el centro no conoce

El tablero del centro contiene palabras del currículo, pero no incluye nombres, comidas, rutinas del hogar ni lenguaje de bienestar que importan al estudiante. La familia completa una hoja puente escuela-familia y el equipo añade diez palabras significativas del hogar. La comunicación del estudiante se vuelve más personal y la familia ve que la comunicación escolar está conectada con la vida familiar.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

El estudiante cambia a lo largo del día

Un estudiante puede usar un dispositivo por la mañana, pero se cansa después de comer, y las personas adultas interpretan la tarde como falta de motivación. El equipo planifica dos vías de acceso: uso del dispositivo cuando la energía es alta y un tablero de baja tecnología o barrido asistido por interlocutor cuando aumenta la fatiga. El método se vuelve lo bastante flexible para seguir al estudiante, en lugar de obligar al estudiante a seguir la herramienta.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

La clase necesita una cultura comunicativa compartida

Solo se espera que el estudiante que utiliza CAA use apoyos visuales, lo que hace que la herramienta parezca separada e infantil. El docente introduce tarjetas visuales de elección, reflexión y emociones para toda la clase en rutinas seleccionadas. La CAA pasa a formar parte del diseño inclusivo del aula, reduce el estigma y mejora la participación de varios estudiantes.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

El centro quiere evidencias, pero tiene poco tiempo

Los docentes quieren saber si la CAA funciona, pero no pueden completar formularios largos. El equipo acuerda registrar un momento semanal de autonomía: una elección, un rechazo, una pregunta, un intercambio entre iguales o un malentendido aclarado. Durante ocho semanas, estas notas breves se convierten en evidencias sólidas para la revisión, la difusión y la conversación con las familias.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

Se incorpora un nuevo docente a la clase

Llega un nuevo docente y recibe un expediente largo, pero ningún modelo práctico. El centro prepara un pasaporte de CAA de una página con métodos actuales, vocabulario prioritario, estrategias para interlocutores, necesidades de acceso y notas de la familia. El docente puede participar responsablemente desde la primera semana y el estudiante no pierde continuidad comunicativa.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

El centro prepara un taller de difusión

Un centro socio necesita presentar la guía a sus colegas, pero quiere evitar una charla teórica. El equipo selecciona una historia de autonomía del estudiante, una rutina visual, un ejemplo de hoja puente con familias y una hoja de seguimiento. El taller se vuelve práctico, creíble en lo humano y fácil de replicar por otro centro.

Punto práctico de transferencia

Al usar este escenario en formación, pedir a los participantes que identifiquen la barrera de participación, el apoyo de CAA, la conducta del interlocutor adulto y la evidencia de autonomía del estudiante. Estos cuatro elementos mantienen la discusión centrada en la implementación y no en la aprobación abstracta de la inclusión.

Posible adaptación local

Las entidades socias pueden sustituir nombres, asignaturas, rutinas escolares, ejemplos del hogar, opciones lingüísticas y roles del equipo de apoyo para que el mismo escenario encaje en el contexto nacional sin cambiar el principio central.

Paquete de microformación para la difusión de los socios

Las organizaciones socias pueden utilizar la siguiente estructura de microformación al presentar la guía a docentes, familias, terapeutas, entidades de ONG o responsables locales. El objetivo es que la guía pueda utilizarse después de una sesión breve, porque muchos centros no empezarán con un curso completo ni con un taller especializado largo.

Momento de formación	Narrativa del facilitador/a
Historia inicial	Comenzar con una situación escolar típica en la que el estudiante está presente pero tiene poca influencia; después, preguntar a los participantes qué puede y qué no puede comunicar actualmente.
Exploración de barreras	Pedir a los participantes que identifiquen si la barrera principal es el acceso, la práctica adulta, la conducta de los iguales, el vocabulario, el horario, la conexión con la familia, la política escolar o la confianza.
Respuesta de CAA	Mostrar un apoyo realista, como una tira de elección, un tablero de aula, una estrategia de espera del interlocutor, una hoja familia-escuela o una plantilla de adaptación de la lección.
Evidencia de autonomía	Pedir a los participantes que nombren qué contaría como progreso, por ejemplo elección, rechazo, pregunta, comentario, turno con un igual, malentendido aclarado o transición más tranquila.
Compromiso local	Cada participante escribe una rutina escolar en la que puede probar la CAA en un plazo de diez días laborables, con la participación de un colega o familiar.

Bloque de microformación 1: Historia inicial

Comenzar con una situación escolar típica en la que el estudiante está presente pero tiene poca influencia; después, preguntar a los participantes qué puede y qué no puede comunicar actualmente.

Pauta para la facilitación

Usar un ejemplo concreto, proponer una conversación por parejas de dos minutos y terminar con una pequeña decisión de acción, no con una declaración general de acuerdo.

Evidencias que recoger

Tomar una nota segura en términos de consentimiento sobre lo que los participantes planificaron, qué preocupación plantearon y qué plantilla consideraron útil, porque esto se convierte en evidencia de difusión y validación para el proyecto.

Bloque de microformación 2: Exploración de barreras

Pedir a los participantes que identifiquen si la barrera principal es el acceso, la práctica adulta, la conducta de los iguales, el vocabulario, el horario, la conexión con la familia, la política escolar o la confianza.

Pauta para la facilitación

Usar un ejemplo concreto, proponer una conversación por parejas de dos minutos y terminar con una pequeña decisión de acción, no con una declaración general de acuerdo.

Evidencias que recoger

Tomar una nota segura en términos de consentimiento sobre lo que los participantes planificaron, qué preocupación plantearon y qué plantilla consideraron útil, porque esto se convierte en evidencia de difusión y validación para el proyecto.

Bloque de microformación 3: Respuesta de CAA

Mostrar un apoyo realista, como una tira de elección, un tablero de aula, una estrategia de espera del interlocutor, una hoja familia-escuela o una plantilla de adaptación de la lección.

Pauta para la facilitación

Usar un ejemplo concreto, proponer una conversación por parejas de dos minutos y terminar con una pequeña decisión de acción, no con una declaración general de acuerdo.

Evidencias que recoger

Tomar una nota segura en términos de consentimiento sobre lo que los participantes planificaron, qué preocupación plantearon y qué plantilla consideraron útil, porque esto se convierte en evidencia de difusión y validación para el proyecto.

Bloque de microformación 4: Evidencia de autonomía

Pedir a los participantes que nombren qué contaría como progreso, por ejemplo elección, rechazo, pregunta, comentario, turno con un igual, malentendido aclarado o transición más tranquila.

Pauta para la facilitación

Usar un ejemplo concreto, proponer una conversación por parejas de dos minutos y terminar con una pequeña decisión de acción, no con una declaración general de acuerdo.

Evidencias que recoger

Tomar una nota segura en términos de consentimiento sobre lo que los participantes planificaron, qué preocupación plantearon y qué plantilla consideraron útil, porque esto se convierte en evidencia de difusión y validación para el proyecto.

Bloque de microformación 5: Compromiso local

Cada participante escribe una rutina escolar en la que puede probar la CAA en un plazo de diez días laborables, con la participación de un colega o familiar.

Pauta para la facilitación

Usar un ejemplo concreto, proponer una conversación por parejas de dos minutos y terminar con una pequeña decisión de acción, no con una declaración general de acuerdo.

Evidencias que recoger

Tomar una nota segura en términos de consentimiento sobre lo que los participantes planificaron, qué preocupación plantearon y qué plantilla consideraron útil, porque esto se convierte en evidencia de difusión y validación para el proyecto.

Integración curricular sin sobrecomplicarla

La integración curricular de la CAA significa planificar el acceso a la comunicación dentro de las materias, no añadirlo después como complemento. En lengua y alfabetización, la CAA apoya vocabulario, comprensión, escritura emergente e interacción con textos. En matemáticas, ayuda a elegir estrategias, responder con símbolos, pedir repetición y explicar dificultades. En artes, música y educación física, apoya preferencias, turnos, instrucciones, retroalimentación sensorial y cooperación. En aprendizaje cívico y social, apoya opiniones, consentimiento, desacuerdo y autodefensa.



Imagen de Wikimedia Commons: “Young Britons Study American History - Education in Wartime England, 1943”, dominio público.

Advertencia sobre alfabetización

La CAA no debe reducir la alfabetización a seleccionar pictogramas. Los estudiantes que utilizan CAA también necesitan letras, palabras, escritura, comprensión lectora y producción propia de textos, con acceso físico, visual o auditivo cuando lápices o teclados no funcionan.

Área curricular	Foco de participación mediante CAA
Lengua y comunicación	Usar la CAA para preguntar, comentar, describir, narrar, elegir libros y aclarar malentendidos.
Alfabetización	Ofrecer acceso al alfabeto, escritura emergente, respuesta lectora, estudio de palabras y textos propios.
Matemáticas y resolución de problemas	Usar la CAA para expresar más, menos, igual, diferente, ayuda, paso, respuesta, por qué y muéstralo otra vez.

Área curricular	Foco de participación mediante CAA
Participación social	Usar la CAA para saludar, respetar turnos, incorporarse a juegos, rechazar, expresar humor y sentimientos, y negociar con iguales.
Rutinas diarias	Usar la CAA para la llegada, las transiciones, la comida, el cuidado personal, el recreo o pausa, la fatiga, el dolor y la salida del centro.

Adaptación cultural y lingüística

Un centro educativo que trabaja con estudiantes multilingües o con familias migrantes no debe asumir que un dispositivo, un tablero o un conjunto de símbolos sea culturalmente neutro. Los sistemas de comunicación necesitan lengua del hogar, vocabulario personal, rutinas familiares, comida, nombres, lugares y palabras comunitarias cuando proceda, además de formas sencillas para que las familias personalicen el contenido.



Imagen de Wikimedia Commons: “Sign Language (4234921250)”, Alex Proimos, CC BY 2.0.

Puente con las familias

Pedir a la familia que identifique diez palabras o frases importantes en casa, incluidas personas, comidas, palabras de consuelo, actividades favoritas, rutinas religiosas o culturales si son relevantes, y peticiones cotidianas que el centro quizá no conozca. Añadir las gradualmente y mostrar a la familia cómo pueden utilizarse en situaciones escolares y del hogar.

Error frecuente

No traducir únicamente las palabras del docente. Traducir y adaptar las necesidades comunicativas reales del estudiante, porque puede necesitar hablar del hogar, la familia, la comida, la identidad, las bromas, las emociones y los lugares locales tanto como de las tareas escolares.

Seguimiento de la autonomía del estudiante y del cambio escolar

El seguimiento funciona mejor cuando es ligero, visual y útil. El centro puede observar indicadores de autonomía del estudiante, práctica adulta y sistema, porque el progreso es frágil si solo se mide al estudiante. Un estudiante puede parecer que no usa la CAA si las personas adultas no esperan, si los iguales no están preparados, si el tablero no es accesible, si el vocabulario no es relevante o si la herramienta se usa solo para pedir y no para participar de verdad.

Área de evidencia	Qué observar	Frecuencia
Autonomía del estudiante	El estudiante toma decisiones, rechaza, inicia interacciones, pide ayuda, comenta, aclara malentendidos, se une a iguales o se comunica en un nuevo contexto.	Semanalmente durante el primer ciclo piloto; después, mensualmente cuando las rutinas sean estables.
Práctica adulta	Las personas adultas modelan la CAA, esperan, responden, aceptan señales multimodales, evitan hablar por encima del estudiante y actualizan el vocabulario con el equipo.	Semanalmente durante el primer ciclo piloto; después, mensualmente cuando las rutinas sean estables.
Participación entre iguales	Los iguales esperan, invitan, preguntan, responden, incluyen al estudiante en roles de grupo y tratan la CAA como una vía normal de comunicación.	Semanalmente durante el primer ciclo piloto; después, mensualmente cuando las rutinas sean estables.
Continuidad familia-escuela	Las familias pueden describir una forma en que la CAA resulta significativa en casa y un mensaje escolar que se ha vuelto más útil para la vida familiar.	Semanalmente durante el primer ciclo piloto; después, mensualmente cuando las rutinas sean estables.
Sistema del centro	El centro ha designado responsables, rutinas de revisión, plantillas de documentación, momentos de formación y un plan para ampliar el uso más allá de la primera clase.	Semanalmente durante el primer ciclo piloto; después, mensualmente cuando las rutinas sean estables.

Área de evidencia	Qué observar	Frecuencia
<p>Nota sobre evidencias</p> <p>La evidencia Erasmus+ más convincente no será un informe técnico largo, sino observación docente, retroalimentación familiar, ejemplos de participación del estudiante, fotografías de adaptaciones del aula cuando el consentimiento lo permita y breves historias de caso que muestren cómo se eliminó una barrera.</p>		

Marco de estudio de caso para los países socios

Cada país socio puede aportar un breve estudio de caso con la misma estructura, lo que facilita comparar, difundir y validar la guía final. El caso protege datos personales, evita exposición diagnóstica excesiva y se centra en la relación entre barrera comunicativa, intervención, autonomía del estudiante y adaptación escolar.

Elemento del estudio de caso	Qué escribir
Contexto	País, tipo de centro, rango de edad del estudiante, contexto de aula relevante y equipo de apoyo, sin datos personales innecesarios.
Barrera de participación	La situación práctica en la que el estudiante tenía una voz limitada, como trabajo en grupo, transición, alfabetización, recreo o comunicación familia-escuela.
Respuesta de CAA	La herramienta, rutina, estrategia de modelado adulto, apoyo entre iguales o adaptación familiar introducida por el equipo.
Cambio observado	Evidencias concretas, como más elecciones, rechazo más claro, interacción con iguales, menor frustración, mejor participación o mayor continuidad familia-escuela.
Aprendizaje transferible	Lo que otro centro puede copiar, adaptar o evitar al implementar el mismo enfoque.



Imagen de Wikimedia Commons: “Disabled student studying”, Rwebogora, CC BY-SA 4.0.

Inicio de ejemplo para un estudio de caso

En un aula inclusiva de secundaria inferior, el equipo observó que el estudiante estaba presente en el trabajo en grupo, pero rara vez influía en las decisiones. Por ello, el primer objetivo de CAA no fue “más vocabulario” en general, sino elegir un rol, pedir a un igual que esperara y aportar una idea antes de que el grupo pasara al siguiente paso.

Conexión con la plataforma digital EduZone

La guía se conecta mejor con la plataforma digital convirtiendo cada sección en contenido reutilizable. El modelo metodológico puede ser una página visual de entrada; el itinerario 30-60-90, un póster descargable; las situaciones típicas, tarjetas de escenario; los indicadores, formularios editables; y el marco de caso, una plantilla para centros socios.

Idea para la plataforma

Crear en la plataforma un “Paquete local de acción en CAA” con carpetas para plantillas docentes, hojas de comunicación con familias, estudios de caso, materiales de difusión y apoyos visuales editables en las lenguas de los socios.

Kit de difusión para centros educativos y ONG

La difusión es más sólida cuando va más allá de anunciar que la guía existe. Una acción útil ofrece algo que se puede probar de inmediato: una microformación de 30 minutos, una lista de rutina de aula, una hoja puente con familias, una plantilla de caso o una breve demostración de cómo un estudiante usa la CAA para tomar una decisión real.

Formato	Acción central	Mejor evidencia
Sesión de personal de 30 minutos	Usar un escenario, un tablero de comunicación y una pregunta de reflexión sobre la autonomía del estudiante.	Una foto o captura donde se permita, una breve reflexión y una acción de seguimiento.
Mini-taller con familias	Pedir a las familias vocabulario significativo del hogar y una situación donde la comunicación escolar pueda conectarse con casa.	Una foto o captura donde se permita, una breve reflexión y una acción de seguimiento.
Actividad de sensibilización entre iguales	Mostrar a los compañeros cómo esperar, preguntar, responder e incluir la CAA sin hablar por el estudiante.	Una foto o captura donde se permita, una breve reflexión y una acción de seguimiento.
Mesa redonda sobre políticas	Usar el marco de barreras de oportunidad para debatir formación del personal, responsabilidad, acceso y vínculos con el currículo nacional.	Una foto o captura donde se permita, una breve reflexión y una acción de seguimiento.
Publicación en redes sociales	Compartir un mensaje de autonomía claro, una plantilla práctica y el enlace a la plataforma, solo con imágenes seguras en términos de consentimiento.	Una foto o captura donde se permita, una breve reflexión y una acción de seguimiento.

Gestión del aula con enfoque de CAA

La gestión del aula se incluye aquí porque la implementación de la CAA no es solo una intervención comunicativa especializada; también ayuda a hacer más comprensibles y utilizables las expectativas, transiciones, roles de participación y regulación emocional. En aulas inclusivas, conductas que parecen disruptivas pueden estar vinculadas a rutinas poco claras, instrucciones inaccesibles, sobrecarga sensorial, pocas opciones, ansiedad, malentendidos entre iguales o ausencia de una forma fiable de pedir ayuda, rechazar, esperar, comentar o aclarar malentendidos.

Idea central

Un aula con CAA bien gestionada no es un aula más silenciosa porque se controle más estrictamente al alumnado; es un aula más clara porque los estudiantes tienen rutinas más previsibles, elecciones más accesibles y formas más legítimas de comunicarse antes de que la frustración se convierta en conducta.

Por tanto, esta sección es una capa de prevención y participación. No sustituye la política de conducta, los procedimientos de protección ni el plan individual de apoyo, y nunca debe justificar retirar el sistema de comunicación como consecuencia. Ayuda a formular una primera pregunta mejor: ¿tiene el estudiante una forma realista de entender lo que ocurre y comunicar algo significativo ahora?

Cinco palancas de aula que conectan la CAA con la gestión cotidiana

Palanca de aula	Práctica con enfoque de CAA	Pregunta práctica para el docente
Acceso físico	Tableros, dispositivos, tarjetas y símbolos se colocan donde el estudiante pueda verlos, alcanzarlos, señalarlos, explorarlos o usarlos durante la actividad real.	¿Puede el estudiante usar el apoyo sin esperar a que una persona adulta lo busque?
Normas y rutinas	Las expectativas, transiciones y secuencias de la lección se enseñan con palabras, apoyos visuales, gestos y modelado repetido.	¿Puede el estudiante ver qué ocurre después y cómo participar?
Relaciones	Las personas adultas y los iguales tratan la CAA como comunicación real y esperan el tiempo suficiente para que el estudiante responda, aclare o añada significado.	¿Estamos escuchando el método de comunicación que el estudiante realmente tiene?
Enseñanza implicadora	Los estudiantes pueden mostrar conocimientos mediante elecciones, señalamiento, símbolos, mensajes breves, dispositivos, roles apoyados por iguales o productos adaptados.	¿Puede el estudiante demostrar comprensión sin depender solo del habla?
Respuesta ante la dificultad	Antes de corregir una conducta, las personas adultas comprueban el acceso, la claridad, la carga sensorial, la fatiga, las opciones, las posibilidades de comunicación y el ajuste de la tarea.	¿Qué podría estar intentando decirnos el estudiante mediante esta conducta?

La conducta como comunicación: escenario de aula

Durante una tarea en grupo, un estudiante aparta la ficha, se gira y emite un sonido fuerte cuando otro alumno se acerca. Una lectura disciplinaria podría verlo como rechazo o interrupción. Una lectura con enfoque de CAA comprueba primero si el estudiante puede decir, en alguna forma disponible, que la tarea es difícil, hay demasiado ruido, necesita pausa o ayuda, prefiere otro rol o no entiende qué espera el grupo.

Movimiento del docente

El docente reduce el lenguaje, señala una tira de elección con ayuda, pausa, demasiado difícil, espera y terminado, da tiempo, confirma la selección y ajusta el rol para que el estudiante vuelva a la actividad sin vergüenza pública.

Este escenario ayuda en la formación docente porque cambia la pregunta de “¿cómo detengo esto?” a “¿qué acceso comunicativo falta aquí y qué rutina puede prevenir esta barrera?”.

Cambios de lenguaje docente para una gestión del aula favorable a la CAA

En lugar de decir	Pruebe a decir
Usa tus palabras.	Usa tu voz, signo, tablero, dispositivo, gesto o señalamiento para que pueda entenderte.
Deja de hacer eso.	Muéstrame si necesitas ayuda, una pausa, más tiempo u otro rol.
Se niega a trabajar.	Necesitamos comprobar el acceso, la claridad, la carga sensorial, las opciones y el ajuste de la tarea.
Nunca responde.	Quizá no estamos dando tiempo suficiente, una pregunta clara o una opción de respuesta accesible.
El dispositivo distrae.	El sistema de comunicación forma parte del acceso, y debemos enseñar cuándo y cómo apoya la tarea.
Te lo devolveré más tarde.	El SAAC del estudiante no debe retirarse como castigo ni utilizarse como recompensa.

Estrategias de CAA con pocos recursos

Muchos centros no empezarán con dispositivos, materiales impresos, personal formado y tiempo perfecto de planificación. La guía lo reconoce y ofrece una ruta mínima viable para empezar de forma segura sin fingir que los recursos son irrelevantes: una rutina repetida, un tablero accesible, una señal visible de ayuda, un puente con las familias y una reflexión semanal; después, ampliar solo cuando el aula use estos apoyos con constancia.

Si el docente solo dispone de diez minutos

Elegir una rutina diaria, preparar de cuatro a seis opciones útiles, colocar el tablero al alcance, modelar un mensaje, esperar más de lo habitual y registrar si el estudiante tuvo más autonomía que antes.

Limitación	Respuesta con pocos recursos
No hay dispositivo disponible hoy	Usar un tablero básico impreso o dibujado a mano con mensajes esenciales como ayuda, pausa, sí, no, más, terminado, espera, demasiado difícil y yo elijo.
No hay tiempo para preparar un tablero completo	Preparar una pequeña tira solo para la siguiente rutina y reutilizarla cada día hasta que resulte familiar.

Si el docente solo dispone de diez minutos

Elegir una rutina diaria, preparar de cuatro a seis opciones útiles, colocar el tablero al alcance, modelar un mensaje, esperar más de lo habitual y registrar si el estudiante tuvo más autonomía que antes.

Limitación	Respuesta con pocos recursos
No hay impresora a color	Usar símbolos en blanco y negro con espaciado claro, etiquetas manuscritas y ubicación constante, en lugar de retrasar la implementación.
No hay especialista en el aula	Usar una rutina sencilla de interlocutor en la que la persona adulta modela, espera, confirma y amplía, mientras se solicita aportación especializada para la individualización.
No hay una lengua común entre el centro y la familia	Pedir a la familia palabras clave del hogar, nombres, rutinas de consuelo y señales de rechazo, y añadirlas gradualmente al apoyo de comunicación.
Demasiadas prioridades simultáneas	Seleccionar una barrera de participación por semana y documentar si el estudiante ganó una forma más clara de elegir, pedir, rechazar, unirse o explicar.

Kit mínimo viable de CAA para el aula

Un centro no necesita esperar al despliegue completo de la plataforma para crear acceso a la comunicación, pero debe evitar tarjetas aisladas que no conectan con la participación real. Un kit mínimo puede incluir tablero básico, tarjeta de emoción y pausa, tarjeta de ayuda, horario visual, tarjeta primero-después, tablero de elección, mini-nota familia-escuela y hoja semanal de observación. EduZone puede alojar versiones editables para que los docentes adapten sin empezar desde cero.

Advertencia de implementación

El apoyo entre iguales puede ser útil para los turnos, el juego compartido, la espera y la oferta de opciones, pero el alumnado nunca debe convertirse en terapeuta no remunerado ni hacerse responsable de la seguridad, la conducta o los derechos comunicativos de otro estudiante.

Qué observar en vez de solo sancionar

Foco tradicional	Foco de seguimiento con enfoque de CAA
Número de interrupciones	Número de peticiones de ayuda exitosas antes de que aumentara la frustración.
Rechazo a completar el trabajo	Número de rechazos seguros, alternativas negociadas y momentos de aclaración de la tarea.
Tiempo fuera de la tarea	Número de transiciones completadas con apoyo visual o de CAA.
Indicaciones adultas	Número de elecciones, comentarios o preguntas iniciadas por el estudiante.

Foco tradicional	Foco de seguimiento con enfoque de CAA
Incidentes con iguales	Número de intercambios apoyados entre iguales, turnos e intentos de reparación.

Dónde pueden buscar apoyo los centros educativos

Esta guía no debe presentar a una sola organización como la única autoridad en CAA, porque los centros necesitan un ecosistema mixto de apoyo: ministerios nacionales y autoridades regionales para el cumplimiento normativo, servicios especializados para la evaluación individual, universidades y asociaciones profesionales para la formación, y redes internacionales para ejemplos, seminarios web y lenguaje profesional. Las siguientes organizaciones pueden presentarse como puntos de partida para orientación, aprendizaje profesional, creación de redes o lecturas adicionales, sin prometer que proporcionarán apoyo directo gratuito a todos los centros.

Organización o red	Cómo puede ayudar a los centros
European Agency for Special Needs and Inclusive Education	Ofrece información por países, recursos de educación inclusiva y materiales de aprendizaje profesional que pueden ayudar a los socios a alinear la CAA con la inclusión de todo el centro.
ISAAC - International Society for Augmentative and Alternative Communication	Provides international AAC resources, webinars and a professional network for people who use AAC, families, researchers and practitioners.
Communication Matters	Ofrece orientación práctica en inglés sobre SAAC, evaluación, servicios y apoyo cotidiano, útil para la orientación de docentes y terapeutas.
AAATE - Association for the Advancement de Assistive Technology in Europe	Conecta la CAA con la tecnología de apoyo, la accesibilidad y el diseño digital inclusivo en Europa.
CAST UDL Guidelines	Apoya la conexión entre la CAA, las múltiples formas de expresión y la autonomía del estudiante en el diseño de lecciones inclusivas.
National and regional education authorities	Proporcionan procedimientos jurídicamente relevantes, estructuras oficiales de apoyo, canales de formación docente y requisitos locales de documentación.

Cómo pueden usar este mapa de apoyo las entidades socias

Las entidades socias pueden presentar la guía como un puente entre los principios europeos de educación inclusiva, las redes profesionales específicas de CAA y los procedimientos escolares de cada país socio, pidiendo al mismo tiempo que se validen los contactos locales, las leyes y las vías de formación exactas antes de la difusión.

Garantías de calidad, ética y transferencia local

Esta breve sección de garantías ayuda a que la guía funcione como un recurso completo y no como una propuesta provisional. Explica cómo los centros educativos pueden utilizar el modelo de forma responsable, cómo las entidades socias pueden documentar evidencias locales y cómo la difusión puede convertirse en aprendizaje profesional práctico, no en un anuncio unidireccional.

Nota de validación y revisión

El modelo EduZone está diseñado para ser pilotado, revisado y perfeccionado por docentes, terapeutas, familias, equipos directivos y, siempre que sea posible, por los propios estudiantes. Un centro puede empezar con una clase y una rutina, pero una adopción más amplia debe basarse en la participación observada, la reflexión de los socios, la retroalimentación de las familias y las evidencias obtenidas en el uso real en el aula.

Compromisos éticos para el uso de la CAA

<p>El acceso no es una recompensa El tablero de comunicación, el dispositivo, el sistema de signos o el gesto acordado del estudiante permanece disponible durante toda la jornada escolar y no se retira como consecuencia.</p>	<p>La CAA es comunicación real Las personas adultas responden a la CAA, los gestos, los signos, la mirada, el señalamiento y los mensajes del dispositivo como comunicación significativa, no solo como un ensayo para el habla.</p>
<p>El estudiante está presente Docentes y especialistas evitan hablar del estudiante como si no estuviera presente y lo implican en las decisiones siempre que sea realista hacerlo.</p>	<p>La cultura y la lengua importan Los equipos locales respetan la lengua del hogar, el dialecto, los nombres, la comida, las rutinas, las palabras familiares y la identidad regional al seleccionar vocabulario y ejemplos.</p>

Protocolo de traducción y localización

La localización no es solo traducción. Cada equipo nacional puede adaptar ejemplos, símbolos, vocabulario familiar, rutinas de aula, términos curriculares, nombres de servicios de apoyo, orientaciones regionales y canales de aprendizaje profesional para que la guía suene creíble dentro del sistema escolar local. Cuando se añadan referencias legales o ministeriales, conviene mantenerlas concisas y vinculadas a decisiones prácticas de aula.

Lo que esta guía no pretende afirmar

Esta guía no diagnostica necesidades de comunicación, no prescribe un único SAAC para todos los estudiantes, no sustituye la evaluación logopédica, no reemplaza las políticas de protección o conducta y no garantiza una implementación idéntica en todos los países. Su función es ayudar a los centros educativos a crear entornos de comunicación más accesibles y a hacer visible la autonomía del estudiante mediante rutinas ordinarias de aula.

Microformación de difusión de 30 minutos

5 minutos - por qué importa la CAA

Abrir con un escenario de autonomía del estudiante y explicar que el acceso a la comunicación cambia la participación, no solo la producción oral.

7 minutos - una rutina de aula

Elegir la llegada, el inicio de la clase, el trabajo en grupo o el recreo, y mostrar dónde se rompe actualmente la comunicación.

8 minutos - probar el tablero

Pedir al personal que use un tablero sencillo o un conjunto de símbolos para pedir ayuda, rechazar, elegir, preguntar y comentar durante una tarea breve.

5 minutos - adaptar localmente

Invitar a los colegas a nombrar una adaptación nacional, regional o propia del centro que haría el ejemplo más realista.

5 minutos - siguiente acción

Acordar una rutina, un indicador de autonomía del estudiante y una persona adulta responsable para la semana siguiente.

Registro de evidencias de los socios

Para los informes y la difusión, cada socio puede registrar una situación de aula, una adaptación, un reto, un indicador de autonomía del estudiante, una reflexión docente o familiar y una recomendación para otros centros. Este registro de evidencias mantiene el proyecto anclado en la implementación real y protege a los estudiantes de una exposición personal innecesaria.

Anexo 1. Lista de verificación de preparación del centro educativo

Utilice esta lista antes de que el centro comience la implementación. Siempre que sea posible, conviene completarla con al menos un docente, un especialista o terapeuta, un miembro del equipo directivo y un representante de la familia.

Área	Declaración de preparación	Estado o nota
Oportunidades de comunicación del estudiante	El centro ha identificado al menos tres rutinas diarias en las que el estudiante tiene actualmente una voz limitada.	No iniciado / en desarrollo / preparado
Acceso a herramientas	Los materiales de CAA están disponibles en el aula, no solo en una sala de terapia o despacho.	No iniciado / en desarrollo / preparado
Comportamiento del interlocutor comunicativo	Las personas adultas saben esperar, modelar, confirmar y responder a los intentos comunicativos del estudiante.	No iniciado / en desarrollo / preparado
Relevancia familiar	Se ha preguntado a la familia por la lengua, la cultura, las rutinas del hogar y el vocabulario que importa fuera de la escuela.	No iniciado / en desarrollo / preparado
Inclusión entre iguales	Los compañeros han aprendido formas sencillas de esperar, invitar y responder con respeto.	No iniciado / en desarrollo / preparado
Sistema de revisión	El equipo ha acordado cómo se recogerán las evidencias y cuándo se realizará la primera revisión.	No iniciado / en desarrollo / preparado

Anexo 2. Ficha individual de perfil de CAA

Este perfil debe ser lo bastante breve para que lo utilice el personal de aula y lo bastante detallado para evitar que se pierda información importante en las transiciones entre docentes, terapeutas, asistentes y familias.

Campo	Notas locales
Fortalezas del estudiante	Lo que el estudiante ya comunica, comprende, disfruta, percibe o busca.
Métodos actuales de comunicación	Habla, gestos, expresión facial, mirada, objetos, fotografías, tableros, dispositivos, signos u otros métodos.
Situaciones escolares prioritarias	Las rutinas en las que la CAA puede utilizarse primero porque son las más importantes para la participación.
Consideraciones de acceso	Factores físicos, visuales, sensoriales, cognitivos, lingüísticos o ambientales que afectan al uso de la CAA.
Estrategias del interlocutor	Cómo las personas adultas y los compañeros pueden esperar, modelar, ofrecer apoyos, confirmar y responder.
Notas familiares y culturales	Lengua del hogar, nombres significativos, comida, rutinas, preferencias, restricciones o aspectos sensibles.

Anexo 3. Plantilla de adaptación de la lección

Esta plantilla ayuda al docente a adaptar una lección ordinaria sin reescribir todo el currículo. El objetivo es identificar dónde el estudiante puede comprender, elegir, responder, preguntar, comentar y mostrar aprendizaje mediante una comunicación accesible.

Campo de planificación	Nota docente
Tema de la lección	Escribir el tema ordinario de la clase y un objetivo realista de participación.
Objetivo de comunicación	Escribir un mensaje que el estudiante pueda expresar durante la lección.
Apoyo de CAA	Escribir el tablero, la página del dispositivo, el objeto, el signo, el apoyo visual o el método asistido por interlocutor que se utilizará.
Modelado por la persona adulta	Escribir la frase o acción exacta que la persona adulta modelará.
Oportunidad entre iguales	Escribir un momento en el que un compañero pueda preguntar, esperar, responder o incluir al estudiante.
Evidencia	Escribir qué mostrará que la adaptación funcionó o necesita revisión.

Anexo 4. Hoja puente escuela-familia

Esta hoja se utiliza mejor para conectar la CAA escolar con la vida en casa sin hacer sentir a las familias que deben convertirse en terapeutas. Su propósito es identificar vocabulario significativo, rutinas familiares y prioridades de comunicación que ayuden al estudiante a usar la CAA como parte de la vida familiar real.

Pregunta	Respuesta de la familia
En casa, el estudiante suele querer decir	Nombres, comida, consuelo, actividades, lugares, rutinas, rechazo, dolor, sentimientos o temas favoritos.
Palabras o símbolos importantes en nuestra familia	Palabras de la lengua del hogar, familiares, comidas, tradiciones, mascotas, lugares y expresiones preferidas.
Un mensaje escolar que queremos comprender mejor en casa	Por ejemplo: ayuda, espera, terminado, difícil, amigo, deberes, cansado, bien o mañana.
Un mensaje del hogar que queremos que el centro comprenda	Por ejemplo: un problema de sueño, ansiedad, tema favorito, cambio de rutina, palabra nueva o acontecimiento familiar.
Apoyo que necesitamos del centro	Formación, demostración, instrucciones simplificadas, material traducido o ayuda con la programación.

Anexo 5. Hoja semanal de observación

Esta hoja está pensada para un uso semanal breve durante el primer ciclo de implementación. Puede recoger pequeños cambios de participación, porque la evidencia más importante puede ser un primer rechazo, una primera respuesta de un compañero, una primera elección independiente o el primer uso de la CAA fuera del contexto piloto inicial.

Campo de observación	Nota breve
Rutina observada	Llegada, lección, trabajo en grupo, recreo, comida, transición, terapia, comunicación en casa u otra.
Mensaje del estudiante	Lo que el estudiante expresó, intentó expresar o aún no pudo expresar.
Respuesta del interlocutor	Cómo la persona adulta o el compañero esperó, modeló, confirmó o cambió la situación.
Indicador de autonomía	Elección, rechazo, petición, comentario, pregunta, reparación, participación entre iguales o autodefensa.

Campo de observación	Nota breve
Siguiente ajuste	Vocabulario, acceso, formación del interlocutor, entorno, tiempos o vínculo con la familia.

Anexo 6. Plantilla para redactar estudios de caso

Esta plantilla permite a los socios elaborar estudios de caso nacionales comparables sin exponer detalles personales innecesarios. La redacción debe ser breve, concreta y respetuosa, con la dignidad y la autonomía del estudiante en el centro de la historia.

Sección del caso	Orientación para la redacción
Título	Un título breve que nombre la situación, por ejemplo: “Participar en el trabajo en grupo mediante un tablero de roles”.
Contexto	País, tipo de centro, rango de edad y contexto general de apoyo.
Barrera	El problema de participación antes de la adaptación de CAA.
Acción	La herramienta de CAA, rutina, estrategia de interlocutor o vínculo familiar introducido.
Cambio	Qué cambió para el estudiante, las personas adultas, los compañeros o la familia.
Consejo de transferencia	Qué puede copiar, adaptar o evitar otro centro.

Anexo 7. Tarjeta de planificación de gestión del aula con enfoque de CAA

Esta tarjeta de planificación puede copiarse en talleres docentes o en la plataforma EduZone como herramienta de reflexión de una página. Conviene completarla para un estudiante, una rutina y una semana, no para todo el centro a la vez.

Pregunta de planificación	Nota docente
¿Qué rutina genera más confusión o frustración?	
¿Qué hace actualmente el estudiante cuando la rutina no está clara?	
¿Qué mensaje necesita más el estudiante en esta rutina?	

Pregunta de planificación	Nota docente
¿Qué apoyo de CAA estará visible y disponible antes de que empiece la rutina?	
¿Cómo modelarán las personas adultas el mensaje sin presionar al estudiante?	
¿Cómo se incluirá a los compañeros de forma segura y respetuosa?	
¿Qué pequeña señal de mayor autonomía se registrará esta semana?	

Anexo 8. Hoja de acción de CAA con pocos recursos

Esta hoja de acción está diseñada para centros con tiempo limitado, poco apoyo especializado o equipamiento reducido. Les ayuda a dar un paso ético y práctico sin esperar condiciones ideales.

Esta semana vamos a	Decisión concreta de aula
Elegir una rutina diaria	
Preparar un tablero, tira o apoyo visual	
Modelar un mensaje cada día	
Dar tiempo de espera antes de repetir la indicación	
Pedir a la familia una palabra o rutina útil del hogar	
Registrar un momento de autonomía	
Compartir una historia breve con el proyecto o el equipo socio	

Lecturas complementarias y enlaces útiles

Las fuentes siguientes se utilizaron como referencias conceptuales para esta guía o se recomiendan como lecturas prácticas complementarias para los equipos socios que preparan la adaptación local, la formación docente o la difusión. La lista es selectiva e intencionadamente breve para que los socios del proyecto puedan utilizarla de forma realista.

ASHA Practice Portal - Comunicación Aumentativa y Alternativa:

<https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/augmentative-and-alternative-communication/>

Directrices CAST para el Diseño Universal para el Aprendizaje: <https://udlguidelines.cast.org/>

European Agency for Special Needs and Inclusive Education - Perfil para el aprendizaje profesional docente inclusivo:

<https://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-profile>

CommunicationFIRST - The Words We Use: Style Guide: <https://communicationfirst.org/the-words-we-use-short-version/>

Wikimedia Commons - categoría Comunicación Aumentativa y Alternativa:

https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Augmentative_and_alternative_communication

W3C - resumen de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido Web: <https://www.w3.org/WAI/standards-guidelines/wcag/>

European Agency - información por país: Rumanía: <https://www.european-agency.org/country-information/romania>

European Agency - información por país: España: <https://www.european-agency.org/country-information/spain>

European Agency - información por país: Italia: <https://www.european-agency.org/country-information/italy>

European Agency - información por país: Portugal: <https://www.european-agency.org/country-information/portugal>

European Agency - información por país: Alemania: <https://www.european-agency.org/country-information/germany>

European Agency for Special Needs and Inclusive Education: información por país, recursos de educación inclusiva y materiales de aprendizaje profesional para la inclusión.

ISAAC - International Society for Augmentative and Alternative Communication: recursos de CAA, seminarios web y redes profesionales internacionales.

Communication Matters: orientaciones prácticas sobre CAA, información de servicios y recursos orientados a la formación.

AAATE - Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe: redes de tecnología de apoyo, accesibilidad y diseño digital inclusivo.

Departamento de Educación del Gobierno Vasco: información regional sobre educación inclusiva y respuesta a la diversidad, que deberá ser verificada por el socio español antes de la difusión local.

Fuentes cargadas consultadas

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, Profile for Inclusive Teacher Professional Learning, 2022.

CommunicationFIRST, The Words We Use: CommunicationFIRST's Style Guide, 2023. European Agency for Special Needs and Inclusive Education, Inclusive Digital Education Methodology Paper. Intelligent Lives Discussion Guide. Johnston, Gevarter, Sennott, McLeod and Sanders, Supporting Individuals Who Use Augmentative and Alternative Communication: Breaking Down Opportunity Barriers, 2023. Smith, Clinical Cases in Augmentative and Alternative Communication, 2023. Frick, Multicultural Considerations in Augmentative and Alternative Communication Devices for Culturally and Linguistically Diverse AAC Users, 2020. Fuller and Lloyd, Principles and Practices in Augmentative and Alternative Communication, 2023.

NSW Department of Education, What Works Best 2025 practical guide: Classroom management, consultado por el vínculo entre clima de aula, rutinas, enseñanza explícita, bienestar y autonomía del estudiante.

Education Endowment Foundation, Improving Behaviour in Schools, consultado por su enfoque en conocer al alumnado, enseñar conductas de aprendizaje, establecer rutinas simples, aplicar enfoques específicos y mantener coherencia.

Tracey Garrett, Effective Classroom Management: The Essentials, consultado por el marco práctico de diseño físico, normas y rutinas, relaciones, enseñanza motivadora y disciplina.

UNESCO, Positive Discipline in the Inclusive, Learning-Friendly Classroom, consultado por sus enfoques no violentos, proactivos e inclusivos de la disciplina en el aula.

Créditos de imagen y notas de licencia

Imagen	Atribución y nota de licencia
Inclusive education makes it possible for kid with visual impairment to exercise right to education.jpg	Awachirac, Wikimedia Commons, CC BY-SA 4.0.
The main page of an AAC device layout for English speakers.png	CommuniKate page set, Wikimedia Commons, CC BY-SA 4.0.
Sample page from AAC communication book.png	Quadell, Wikimedia Commons, CC0 with individual source notes on the file page.
Wikimedia Mexico - Outreach class for deaf children.jpg	ProtoplasmaKid, Wikimedia Commons, CC BY-SA 3.0.
Sign Language (4234921250).jpg	Alex Proimos, Wikimedia Commons, CC BY 2.0.
Young Britons Study American History - Education in Wartime England, 1943 D13783.jpg	Ministry of Information Photo Division, Imperial War Museums, dominio público; Crown Copyright expirado.
Disabled student studying.jpg	Rwebogora, Wikimedia Commons, CC BY-SA 4.0.
Logotipos de EduZone y de la Unión Europea	Proporcionados por el equipo del proyecto y utilizados para la identificación del proyecto en este documento de trabajo.